

# Проориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»

## Введение

### Вступительное слово

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята!

Как вы думаете, что важно для любой страны, для любого государства?

*Выслушайте ответы желающих.*

**Слово педагога:** Сегодня мы поговорим о том, что важно для любой страны – о государственном управлении и общественной безопасности. И для начала предлагаю посмотреть видеоролик.

### Видеоролик: Выставка «Россия»: что такое Координационный центр при Правительстве РФ?

### Обсуждение темы урока

**Слово педагога:** Задумывался ли кто-то из вас о том, как устроено государство и почему им нужно управлять?

*Выслушайте ответы желающих.*

**Слово педагога:** Управлять государством нужно, чтобы оно существовало и развивалось. Для этого у него есть помощники, которые отвечают за благоустройство населенных пунктов, комфорт и безопасность их жителей. Как вам кажется, что общего у таких профессий, как «военный», «полицейский» и специалиста, который работает в каком-нибудь ведомстве?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Все они — государственные служащие. Их основные обязанности — работать во благо граждан и решать поставленные задачи, проявляя верность государству, честность и открытость. Как вы думаете, какие задачи есть у государства?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Любое государство должно заботиться о собственных гражданах, например: следить за общественным порядком и безопасностью людей; охранять границы страны; гарантировать хорошее образование; создавать рабочие места и многое другое.

А теперь давайте подробнее познакомимся с основными функциями государства и теми, кто их реализует. Для этого посмотрим небольшой видеоролик.

## **Видеоролик «Основные функции государства и кто их реализует»**

*В видеоролике рассказывается об основных функциях государства и органах, которые ответственны за их выполнение. Также даны интересные факты о работе представителей профессий из сферы государственной службы.*

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Что делает государство для граждан? Какие у него есть обязанности перед гражданами?

*Выслушайте ответы учеников.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы. Действительно, государство делает многое для граждан своей страны.

## **Основная часть**

### **Где работают и чем занимаются госслужащие**

**Слово педагога:** Сегодня мы будем говорить о тех, кто состоит в системе государственного управления и участвует в решении политических, экономических и социальных задач государства.

Давайте посмотрим, где работают и чем конкретно занимаются такие люди в разных государственных органах.

*Объедините учеников в команды по 4–6 человек и попросите соотнести представителей органов власти с их задачами.*

*Представители органов власти:*

сотрудник Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии;  
сотрудник органов социальной защиты населения;  
сотрудник Федеральной налоговой службы;  
сотрудник органов записи актов гражданского состояния;  
сотрудник Министерства иностранных дел.

**Задачи:**

- А. оформление паспортов за пределами РФ;
- Б. начисление налогов;
- В. оформление пособий;
- Г. регистрация прав собственности на недвижимость;
- Д. регистрация браков.

На выполнение задания дается 3 минуты. Опросите команды, дайте каждой высказаться по одному пункту. Попросите остальные команды подтвердить или опровергнуть ответы одноклассников.

**Правильные ответы:** 1 — Г; 2 — В; 3 — Б; 4 — Д; 5 — А.

**Слово педагога:** Как видите, государственные служащие не только принимают политические решения в сферах, значимых для жизни страны, и разрабатывают законы. Большинство из них выполняют текущие задачи — обеспечивают применение законов для улучшения уровня жизни в государстве.

## **Особенности работы в системе государственного управления**

**Слово педагога:** Теперь предлагаю вам познакомиться с историями реальных госслужащих, которые помогут понять особенности работы в системе государственного управления и узнать, специалистам каких профессий есть в ней место.

**Объедините учеников в 4 команды. Раздайте каждой по 1 тексту из Файла 1.**

**Слово педагога:** Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

Какие основные особенности отличают госслужбу от работы в коммерческих организациях?

Кому подойдет такая работа, а кому нет?

Какое образование нужно, чтобы попасть на госслужбу?

Кратко зафиксируйте ответы в тетрадях. На выполнение этого задания у вас будет 8 минут.

**Слово педагога:** Специалистов для работы на всех уровнях госслужбы готовят вузы нашей страны на программе «Государственное и муниципальное управление». Поступить на обучение можно только после 11 классов. Еще одна программа — «Госстарт». Ее реализует Федеральное агентство по делам молодежи — Росмолодежь, один из проектов которой предоставляет возможность студентам и выпускникам вузов пройти стажировку в органах

государственной власти и попробовать себя в роли государственного служащего.

## **Видеоролик «Особенности работы в госструктурах»**

*В видеоролике рассказывается об особенностях работы в госструктурах: иерархии, наличии рангов и званий, специальном режиме работы, ограничениях и льготах и др.*

## **Особенности работы в системе государственного управления**

*Попросите учеников при необходимости дополнить после просмотра видеоролика свои ответы на вопросы:*

*Какие основные особенности отличают госслужбу от работы в коммерческих организациях?*

*Кому подойдет такая работа, а кому нет?*

*Какое образование нужно, чтобы попасть на госслужбу?*

*Попросите их внимательно выслушать представителей других команд и отметить совпадения в ответах.*

*Последовательно обсудите с учениками и обобщите ответы на вопросы:*

*К основным особенностям госслужбы относятся: стабильная зарплата, льготы, дополнительная пенсия, наличие запретов на ведение бизнеса, ограничения на выезд из страны, строгая иерархия, принятие на работу на конкурсной основе и др. Работа на госслужбе — это возможность продвигать идеи, участвовать в разработке и реализации проектов разного масштаба, влиять на то, что происходит в населенном пункте.*

*Госслужба подойдет тем, для кого важно приносить пользу и влиять на большое число людей, кто ценит стабильность, и не подойдет тем, кому хочется высокой степени свободы в перемещениях и неформального общения (на госслужбе принято обращаться на «вы», коммуникация осуществляется с помощью официальных запросов).*

*Представители очень разных профессий могут оказаться на госслужбе, но если есть осознанное желание строить карьеру и решать важные задачи в масштабах государства, стоит присмотреться к таким направлениям подготовки, как государственное и муниципальное управление, юриспруденция, политология, международные отношения, экономика. Госслужащий может профессионально развиваться в любой сфере: например экологии, культуре, спорте, здравоохранении, образовании, строительстве.*

**Слово педагога:** Чтобы привлечь молодежь к управлению государством, в субъектах Российской Федерации создают молодежные правительства. Как вы думаете, чем они занимаются и зачем нужны?

*Выслушайте ответы учеников.*

Молодежное правительство — это общественная организация при правительстве региона, который помогает решать общественно-политические и социально-экономические задачи. Члены Молодежного правительства работают на общественных началах — без оплаты. Они разрабатывают и реализуют региональные проекты, исследуют нормативные документы и вносят предложения по их изменению. Так они учатся управлять государством. Это кропотливая работа, результаты которой важны для развития отдельного региона и целой страны. Чтобы давать экспертные оценки и выходить с предложениями к региональным властям, нужно много знать и постоянно учиться.

## **Видеоролик: Выставка «Россия»: добро пожаловать в павильон МЧС**

### **Заключение**

#### **Заключительное слово**

**Слово педагога:** Итак, сегодня вы:

вспомнили, какие у государства есть функции;

познакомились с примерами рабочих задач государственных служащих;

узнали, специалисты каких профессий могут находиться на госслужбе;

узнали, какие особенности есть у госслужбы;

разобрались, кому подходит такая работа, а кому нет.

### **Рефлексия**

**Слово педагога:** В заключение давайте посмотрим, как изменились ваши представления о госслужащих.

*Предложите желающим высказаться в формате «Раньше я думал... А теперь я думаю...»*

*Поблагодарите учеников за работу и завершите урок.*