

Проориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 6

Обучающимся рекомендуется пройти диагностику удаленно (в домашних условиях) до 11 октября и принести результаты диагностики на занятие в электронном или распечатанном виде.

Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня наше занятие будет посвящено вашему умению и готовности выбирать профессию и образование. А поможет нам в этом тест «Мои ориентиры».

Но обо всём по порядку.

Основная часть

Про выбор

Слово педагога: Каждый день мы делаем много маленьких и больших выборов: например, вы выбираете, что есть на завтрак, как провести свободное время. И скажите честно, даже в домашней работе вы расставляете приоритеты: на одно задание можно закрыть глаза, а вот другое надо бы сделать. Так?

Ученики отвечают.

Слово педагога: Вы выбираете с кем и о чём говорить, как и что ответить учителю. Как провести свободное время. Множество этих выборов в конечном счёте и приведут вас к цели и будут составлять вашу жизнь.

Некоторые выборы мы совершаем, даже не задумываясь. Что вы сегодня выбирали и на что ориентировались, принимая решение?

Ученики поднимают руки и отвечают (примерные варианты ответов: «что съесть на завтрак», «какой дорогой пойти в школу» и т.п.)

Слово педагога: Принять такие решения относительно просто. Согласны? Давайте сделаем простое задание.

Учитель раздает раздаточный материал №1 для работы с критериями выбора.

Задача: для выпускного вечера вам нужно купить новую одежду (собрать свой образ).

Что нужно сделать, чтобы верно все подобрать?

Ученики предлагают варианты, которые учитель записывает на одной половине доски, а ребята – на своих листочках, чтобы потом можно было к этому вернуться.

Возможные варианты ответов:

попросить родителей купить нужную одежду (но выберут ли родители то, что вам подходит?),

попросить деньги на покупку, но купить самостоятельно (учитывать бюджет),

обратиться к стилисту или знакомым, кто в этом понимает,

узнать требования к одежде на выпускном (может, предполагается специальный стиль),

знать свой размер и понимать свой стиль,

знать, где можно такие вещи найти по нужной цене (магазины в ТЦ, рынок, интернет-магазины, маркетплейсы и т.д.),

оценить, сколько нужно денег на покупку.

Дальше – нужно непосредственно пойти в магазин или пункт выдачи, примерить модели, посоветоваться, выбрать и купить. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Это лишь примерный план по выбору одежды. И у каждого он будет свой.

А если речь идет о выборе профессии, которую мы выбираем на более длительное время, и для которой еще нужно учиться, то и выбирать стоит более тщательно.

А теперь напишите на своих листочках, что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы осознанно и качественно выбрать себе профессию (*слайд 3*).

Ученики записывают на листочках, как они думают, что нужно сделать (варианты ответов: изучить профессии, понимать свои интересы, спросить у близких, у учителей, пойти по стопам родителей, отложить выбор (ещё рано) и т.п.)

Спросить варианты написанного. После этого педагог открывает слайд 4 («Что необходимо понимать для выбора профессии»).

Слово педагога: Видите, как много задач, но все вполне посильные, правда? Сохраните этот листочек, мы к нему обязательно вернемся.

Как мы с вами увидели, выбор профессии – это уже более сложная задача, ведь столько всего нужно учесть. А как можно понять, что вы готовы к выбору профессии? Для этого и

разработан тест, который поможет вам оценить свою готовность к такому выбору (*слайд 5*).

Удалось ли вам его пройти?

Ученики отвечают.

Слово педагога: Ничего страшного, если вы пока не успели этого сделать. Вы сможете пройти его и позже. Те, у кого есть результаты, – могут смотреть в них, остальные же обратите ваше внимание на презентацию.

Шкалы «Готовность к выбору профессии»

Слово педагога: Итак, что такое быть готовым к выбору профессии (*слайд 7*). Здесь можно выделить 5 важных шкал-составляющих:

Самооценка возможностей

Организованность

Самостоятельность

Знание профессий

Определенность выбора

Давайте их рассмотрим.

Первая шкала – самооценка возможностей (*слайд 8*) – это то, как вы сами оцениваете себя по отношению к выбору профессии. Хорошо ли вы себя знаете, верите ли вы в себя и свои силы, или сомневаетесь. Важно, что шкала измеряет не то, справитесь ли вы на самом деле, а то, насколько вы в этом уверены.

Наверное, многие из вас скажут, что достаточно неплохо знают себя, хотя может и не всегда уверены в своих силах.

Посмотрите на ваши результаты по шкале «Самооценка». Если ваш результат ниже середины, то поставьте рядом со шкалой галочку (в раздаточном листе №3). Если вы ещё не проходили тестирование, то поставьте галочку, если считаете, что с этим элементом вам нужно поработать.

Ученики отмечают.

Слово педагога: Следующая шкала – организованность (*слайд 9*). Шкала оценивает, насколько вы организованы, склонны планировать свои действия: стремитесь ли вы распределять время, вести распорядок дня, готовы ли прилагать усилия, чтобы довести начатое до конца. Согласны с таким результатом?

Ученики отвечают.

Слова педагога: Следующая шкала – самостоятельность (*слайд 10*). Возможно, от родителей вы уже слышали, что пора становиться самостоятельным. Самому убираться в комнате, делать уроки. Какие еще примеры самостоятельности вы можете привести?

Ученики отвечают (варианты ответов: самостоятельный выбор профессии, самостоятельный выбор профиля обучения, дополнительных занятий, следить самому за выполнением заданий в срок, самому выбирать себе одежду и т.п.).

Слово педагога: Можно ли сказать, что самостоятельность – это свобода?! Ведь ты сам принимаешь решение, что тебе делать или не делать? Ну не хочется тебе делать уроки – и не делаешь. Как самостоятельный человек. А родители недовольны. Но ведь ты принял решение сам. Что тут не так?

Ученики отвечают (настоящая самостоятельность предполагает, что ты понимаешь последствия своих решений и несешь за них ответственность).

Слово педагога: Но также в выборе профессии важно понять, что советоваться с другими можно и нужно. Это не мешает самостоятельному решению, но помогает учесть разные мнения и взгляды.

Посмотрите, какой результат у вас получился по шкале «Самостоятельность», отметьте, нужно ли вам её развивать?

Ученики отмечают, если результат ниже среднего (ниже 5,5 баллов).

Слово педагога: Следующая шкала – знание профессий (*слайд 11*). Здесь, скорее всего всё понятно – шкала показывает, насколько хорошо вы разбираетесь в разных профессиях, хорошо ли вы отличаете их друг от друга, насколько хорошо вы знаете задачи разных специалистов.

Ученики ставят галочки, если результат ниже среднего (ниже 5,5 баллов).

Слово педагога: Следующая шкала – определенность выбора (*слайд 12*). Как далеко продвинулись на пути практического знакомства с профессией. Что уже сделано? Читали ли вы о профессиях или вузах, пробовали ли себя в проектах и мастер-классах, или даже не приступали ни к чему такому?

Посмотрите на свой результат, какой он у вас получился?

Ученики ставят галочки, если результат ниже среднего (ниже 5,5 баллов).

Слово педагога: Итак, давайте подведем итог: что эти шкалы нам показывают? *Обучающиеся называют: Готовность, состоит из «Самооценка возможностей», «Организованность», «Самостоятельность», «Определенность выбора», «Знание профессий».*

Слово педагога: Давайте немного попрактикуемся. Как вы думаете, если школьник не может сам выбрать кружок, профиль обучения, если это за него чаще всего делают родители, то в какой шкале готовности у него мало баллов?

Обучающиеся отвечают (ответ: самостоятельность).

Слово педагога: А если он плохо разбирается в профессиях, то по какой шкале у него низкий результат?

Обучающиеся отвечают (ответ: знание профессий).

Слово педагога: А если сомневается в себе, боится делать выбор?

Обучающиеся отвечают (ответ: самооценка возможностей).

Слово педагога: А если школьник регулярно не успевает выполнить домашнее задание в срок, путает расписание, опаздывает на уроки?

Обучающиеся отвечают (ответ: организованность).

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Персонажи

Слово педагога: Мы так много с вами сегодня обсудили, как в этом не запутаться? Что же важно для выбора профессии?

Для выбора профессии нужно сперва понять, что ты сам(-а) хочешь и какими обладаешь возможностями, какие существуют профессии на рынке труда (из чего будем выбирать) и где можно с ними познакомиться, «попробовать» свои силы, «примерить», прежде чем делать выбор, какое образование получать и т.д.

Давайте теперь наглядно это представим в виде трех персонажей (*слайд 13*):

Вдумчивый стратег – тот, кто все знает о себе, представляет свои возможности, действует и принимает решения самостоятельно - Внутренняя готовность.

Знаток профессий – тот, кто разбирается в многообразии профессий и знает систему образования, не подвержен стереотипам об этом. Это экспертная готовность.

Уверенный практик – тот, кто получает опыт практического знакомства с профессиями, «примеряет» их на себя и готовится к погружению в профессию. Это практическая готовность.

Какой персонаж есть у вас в результатах?

Ученики отвечают.

Слово педагога: Давайте остановимся подробнее на персонажах. У кого получился в результатах **Вдумчивый стратег** (*слайд 15*)?

Ученики поднимают руки.

Слово педагога: Вообще эта роль нечасто проявляется среди подростков (*слайд 16*). И вот почему: она оценивает вашу внутреннюю готовность к выбору – насколько хорошо вы себя знаете, насколько уверены в своих силах этот выбор сделать (каким бы он ни был), насколько готовы сделать это самостоятельно (и нести ответственность за свой выбор), и насколько вы при этом организованны (*слайд 16*). А можно ли повысить внутреннюю готовность?

Ученики отвечают.

Слово педагога: Подсказкой нам будут шкалы. Если у вас невысокий результат по шкале «Самооценка» – то её можно и нужно развивать. Как вы думаете, можно ли это сделать?

Ученики отвечают (варианты ответов: написать список ваших достижений за год; вспомнить о сделанных проектах; подумать о том, что именно у тебя лучше других получается; узнавать заранее про то, к чему готовиться с поступлением – тогда уверенности будет больше и т.п.) Педагог может назвать это сам, если ученики не назовут (педагог открывает слайд 17).

Слово педагога: Если получился невысокий результат по организованности? Как её можно развивать?

Ученики отвечают (составлять списки дел и срок их выполнения; стараться наводить порядок на столе и в вещах - так проще не забывать что-то важное; записывать важные дела и т.п., стараться не откладывать дела на последний момент и т.п.). Педагог открывает слайд 18.

Слово педагога: А если невысокий результат по шкале «Самостоятельность» – то её тоже можно повышать. Как?

Ученики отвечают (примерные ответы: брать на себя ответственность: например, за своевременное и качественное выполнение заданий в школе или на дополнительных занятиях; ответственность за домашние и семейные дела; выбрать какое-то дело и отвечать именно за него и т.п.). Педагог открывает слайд 19.

Слово педагога: А если возникают сомнения, это нормально. Обращайтесь за помощью, если возникают затруднения.

Следующий персонаж – **Знарок профессий** (слайд 20). Есть у кого-то из вас такая роль?

Ученики поднимают руки.

Слово педагога: А эта роль встречается чаще, ведь она появляется у тех, кто хорошо разбирается в разных профессиях. Как вы думаете, как её развивать (слайд 22).

Конечно же больше узнавать о профессиях, о системе образования.

Третий персонаж – **Уверенный практик** (слайд 23). Этот тот, для кого тема выбора профессии не является новой, кто уже что-то делает для выбора: ходит на кружки, занимается по предметам, посещает специализированные выставки, знакомится с профессиями, участвует в профессиональных пробах и т.д.

Есть у кого из вас такая роль?

Ученики поднимают руки.

Слово педагога: Главная шкала этой роли – Определённость выбора. Давайте назовём способы, как её можно развивать:

Ученики отвечают (примерные ответы: делать проекты по теме профессий, расспрашивать знакомых взрослых о профессиях, больше узнавать, что делают разные специалисты на работе, съездить на экскурсию на работу к родителям или другим близким и т.п.). Педагог открывает слайд 25.

Слово педагога: Мы с вами рассмотрели трёх персонажей. И поговорили о том, что для повышения своей готовности к выбору профессии, чтобы это выбор был взвешенным и осознанным, нужно развивать в себе всех трех персонажей, чтобы они стали одной командой и действовали все вместе.

Если у вас ещё пока нет ни одного из этих персонажей, то вы просто находитесь в самом начале этого непростого пути. Вы – **Начинающий искатель**, у которого всё ещё впереди (слайд 26-28)!

Давайте теперь вернёмся к тому, что вы писали в самом начале.

Педагог раздает Раздаточный материал №2 для работы со списком «Что тебе помогает выбрать профессию» (слайд 29).

Далее – предлагает список про выбор профессии, который уже был написан на раздаточном материале №1, разнести по столбцам раздаточного материала №2. И подумать над тем, что еще можно добавить к этим пунктам.

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Поделитесь, о чём вы сегодня узнали?

Давайте представим, что у нас есть 6-классница Таня, мы хотим ей помочь. Какие шаги вы посоветуете Тане сделать первыми?

Обучающиеся делятся своими размышлениями. Показать слайд 30.

Слово педагога: Сегодня на уроке мы с вами:

Обсудили, что такое готовность к выбору профессии и как ее можно повысить.

Разобрали как использовать результаты теста «Мои ориентиры».

Поговорили об умении делать выбор и поняли, что важно сделать для совершения обдуманного выбора.

Что делать дальше:

Пройдите тест те, кто этого ещё не сделал.

По каждой шкале прочитайте результат и оцените насколько он действительно показывает ваши особенности. Если не согласны, напишите рядом со шкалой обоснование вашего мнения.

Обсудите с родителями (или другими важными для вас людьми) то, что получилось в результатах. Составьте план по подготовке к выбору профессии.

А в заключение хочется сказать, что выбор профессии – это ваш выбор и ваше решение. Вам могут помогать, советовать, подсказывать, но окончательное решение за вами.

Открывается слайд 31 и остаётся открытым до конца занятия.

До новых встреч!

Дополнительные материалы