

Проориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов

Введение

Подготовка к уроку Темы 6

Обучающимся рекомендуется пройти диагностику удаленно (в домашних условиях) до 11 октября и принести результаты диагностики на занятие в электронном или распечатанном виде.

Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня наше занятие будет посвящено вашему умению и готовности выбирать профессию и образование. А поможет нам в этом тест «Мои ориентиры».

Но обо всем по порядку.

Основная часть

Про выбор

Слово педагога: Каждый день мы делаем много маленьких и больших выборов: например, вы выбираете, что есть на завтрак, как провести свободное время. И скажите честно, даже в домашней работе вы расставляете приоритеты: на одно задание можно закрыть глаза, а вот другое надо бы сделать. Так?

Ученики отвечают. На экране – слайд 2.

Слово педагога: Вы выбираете с кем и о чём говорить, как и что ответить учителю. Как провести свободное время. Множество этих выборов в конечном счёте и приведут вас к цели и будут составлять вашу жизнь.

Некоторые выборы мы совершаем, даже не задумываясь. Что вы сегодня выбрали и на что ориентировались, принимая решение?

Ученики поднимают руки и отвечают (примерные варианты ответов: «что съесть на завтрак», «какой дорогой пойти в школу» и т.п.)

Слово педагога: Принять такие решения относительно просто. Согласны? Давайте сделаем простое задание (*слайд 3*).

Учитель раздает раздаточный материал №1 для работы с критериями выбора.

Задача: для выпускного вечера вам нужно купить новую одежду (собрать свой образ).

Что нужно сделать, чтобы верно все подобрать?

Ученики предлагают варианты, которые учитель записывает на одной половине доски, а ребята – на своих листочках, чтобы потом можно было к этому вернуться.

Возможные варианты ответов:

попросить родителей купить нужную одежду (но выберут ли родители то, что вам подходит?),

попросить деньги на покупку, но купить самостоятельно (учитывать бюджет),

обратиться к стилисту или знакомым, кто в этом понимает,

узнать требования к одежде на выпускном (может, предполагается специальный стиль),

знать свой размер и понимать свой стиль,

знать, где можно такие вещи найти по нужной цене (магазины в ТЦ, рынок, интернет-магазины, маркетплейсы и т.д.),

оценить, сколько нужно денег на покупку.

Дальше – нужно непосредственно пойти в магазин или пункт выдачи, примерить модели, посоветоваться, выбрать и купить. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Это лишь примерный план по выбору одежды. И у каждого он будет свой.

А если речь идёт о выборе профессии, которую мы выбираем на более длительное время, и для которой еще нужно учиться, то и выбирать стоит более тщательно.

А теперь напишите на своих листочках, что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы осознанно и качественно выбрать себе профессию.

Ученики записывают на листочках, как они думают, что нужно сделать (варианты ответов: изучить профессии, понимать свои интересы, спросить у близких, у учителей, пойти по стопам родителей, отложить выбор (ещё рано) и т.п.)

Спросить варианты написанного. После этого педагог открывает слайд 4 («Что необходимо понимать для выбора профессии»).

Слово педагога: Видите, как много задач, но все вполне посильные, правда? Сохраните этот листочек, мы к нему обязательно вернемся.

Как мы с вами увидели, выбор профессии – это уже более сложная задача, ведь столько всего нужно учесть. А как можно понять, что вы готовы к выбору профессии? Для этого и

разработан тест, который поможет вам оценить свою готовность к такому выбору (*слайд 5*).

Удалось ли вам его пройти?

Ученики отвечают.

Слово педагога: Ничего страшного, если вы пока не успели этого сделать. Вы сможете пройти его и позже. Те, у кого есть результаты, – могут смотреть в них, остальные же обратите ваше внимание на презентацию.

Шкалы «Готовность к выбору профессии»

Слово педагога: Итак, что такое быть готовым к выбору профессии (*слайд 7*). Здесь можно выделить 5 важных шкал-составляющих:

Самооценка возможностей

Самостоятельность

Определенность выбора

Знание профессий

Отсутствие заблуждений

Давайте их рассмотрим.

Первая шкала – самооценка возможностей (*слайд 8 про самооценку*) – это то, как вы сами оцениваете себя по отношению к выбору профессии. Хорошо ли вы себя знаете, верите ли вы в себя и свои силы, или сомневаетесь. Важно, что шкала измеряет не то, справитесь ли вы на самом деле, а то, насколько вы в этом уверены.

Наверное, многие из вас скажут, что достаточно неплохо знают себя, хотя может и не всегда уверены в своих силах.

Посмотрите на ваши результаты по шкале «Самооценка». Если ваш результат ниже середины, то поставьте рядом со шкалой галочку (в раздаточном листе №3). Если вы ещё не проходили тестирование, то поставьте галочку, если считаете, что с этим элементом вам нужно поработать.

Ученики отмечают.

Слово педагога: Следующая шкала – самостоятельность (*слайд 9*). Возможно, от родителей вы уже слышали, что уже пора становиться самостоятельным. Самому убираться в комнате, делать уроки. Какие ещё примеры самостоятельности вы можете привести?

Ученики отвечают (варианты ответов: самостоятельный выбор профессии, учеба в другом городе, отдельно жить от родителей после школы и т.п.).

Слово педагога: Можно ли сказать, что самостоятельность – это свобода?! Ведь ты сам принимаешь решение, что тебе делать или не делать? Ну не хочется тебе делать уроки – и не делаешь. Как самостоятельный человек. А родители недовольны. Но ведь ты принял решение

сам. Что тут не так?

Ученики отвечают, предлагают варианты (родителям такое решение не нравится; им важнее хорошая учёба, а не моя самостоятельность; им важнее настоять, так как они думают, что лучше знают и т.п.).

Посмотрите, какой результат у вас получился по шкале «Самостоятельность», отметьте, нужно ли вам её развивать (*в раздаточном листе №3*)? Если вы ещё не проходили тестирование, то поставьте галочку, если считаете, что самостоятельность вам нужно развивать.

И ещё, советоваться с другими можно и нужно. Это не мешает самостоятельному решению, но помогает принять взвешенное решение.

Дело в том, что настоящая самостоятельность предполагает, что ты понимаешь последствия своих решений и несёшь за них ответственность.

Ученики ставят галочки, если результат ниже среднего (ниже 5,5 баллов).

Слово педагога: Следующая шкала – определенность выбора (*слайд 10*). Как далеко вы продвинулись на пути практического знакомства с профессией. Что уже сделано? Читали ли вы о профессиях или вузах, пробовали ли себя в проектах и мастер-классах, или даже не приступали ни к чему такому? Если вы ещё в самом начале, то стоит наметить конкретные шаги по «примерке» профессий и начинать двигаться вперед.

Посмотрите на свой результат, какой он у вас получился?

Ученики ставят галочки, если результат ниже среднего (ниже 5,5 баллов), в раздаточном листе №3.

Если вы ещё не проходили тестирование, то поставьте галочку, если считаете, что у вас есть проблемы с определенностью выбора и вам нужно с этим поработать.

Максимум по этой шкале выглядит примерно так: через 7 лет я стану вот тем-то, для этого 15 мая такого-то года я подаю документы вот в этот институт или колледж.

Слово педагога: Следующая шкала – знание профессий (*слайд 11*). Здесь, скорее всего, всё понятно – шкала показывает, насколько хорошо вы разбираетесь в разных профессиях.

А вот какие могут быть заблуждения при выборе профессий (*шкала «Отсутствие заблуждений», слайд 12*)?

Ученики отвечают. Возможные варианты ответов: диплом о высшем образовании скоро станет не нужным; устроиться на хорошую работу можно только по знакомству; главное - это зарплата, а остальное неважно; профессию нужно выбирать по предметам, которые нравятся и т.п., профессию нужно выбрать одну на всю жизнь и т.п.).

Слово педагога: Вы правы, каждый из этих критериев сам по себе может быть важен при выборе профессии, но он не должен стать единственным. Учитывать заработок можно при выборе, но не нужно делать его главным и единственным. Так же как и выбор ТОЛЬКО по интересам.

То, насколько вы подвержены таким заблуждениям, измеряет шкала «Отсутствие заблуждений». Посмотрите, какие результаты у вас получились по этой шкале, много ли у вас заблуждений?

Дети ставят галочки, если результат ниже среднего (ниже 5,5 баллов).

Слово педагога: Итак, давайте подведем итог: о каком блоке мы говорим, что эти шкалы нам показывают?

Обучающиеся называют: Готовность, состоит из «Самооценка возможностей», «Самостоятельность», «Определенность выбора», «Знание профессий», «Отсутствие заблуждений».

Слово педагога: Давайте немного попрактикуемся. Как вы думаете, если школьник не может сам выбрать кружок, профиль обучения, если это за него чаще всего делают родители, то в какой шкале готовности у него мало баллов?

Обучающиеся отвечают (ответ: самостоятельность).

Слово педагога: А если он плохо разбирается в профессиях, то по какой шкале у него низкий результат?

Обучающиеся отвечают (ответ: знание профессий).

Слово педагога: А если сомневается в себе, боится делать выбор?

Обучающиеся отвечают (ответ: самооценка возможностей).

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Шкалы «Ценностные ориентиры»

Слово педагога: А что ещё важно учитывать при выборе своей профессии, как вы думаете?

Педагог делает маленькую паузу и даёт ученикам немного подумать. Может быть кто-то назовет ценности. Если нет, то педагог называет сам.

Слово педагога: Ещё важно учитывать ценностные ориентиры (*слайд 13*).

Ценностные ориентиры – это ответ на вопрос «Ради чего я что-то делаю или не делаю?». Что для меня ценно, важно, особо значимо, что направляет меня по жизни и помогает мне принимать решения. Это мои ценности и принципы, они могут быть очень разные, в тесте только некоторые из них.

Давайте попробуем ответить, ради чего вы учитесь, например? Не почему, а именно ради чего?

Ученики отвечают, приводят примеры: чтобы получить хорошее образование, чтобы выбрать интересную профессию, чтобы быть разносторонним и умным и т.п.

Слово педагога: Вы много разных ценностей назвали. И все они важны. Но в рамках выбора профессии давайте остановимся на таких (*слайд 14*):

Отношение к труду (Ценность потребления – Ценность труда),
Отношение к другим (Индивидуализм – Ценность отношений),
Отношение к изменениям (Поиск определенности – Вера в изменения),
Отношение к знаниям (Ценность практики – Ценность знаний).
Разберем подробнее, что включает каждая из этих ценностей.

Шкала «Отношение к труду» (*слайд 15*) показывает, насколько вы готовы трудиться, упорно преодолевая трудности, насколько готовы прикладывать усилия для достижения поставленных целей или же склонны идти по пути наименьшего сопротивления, например, делать то, что и так легко получается, и профессию выбирать такую, где не нужно будет «сильно напрягаться».

Шкала «Отношение к другим» (*слайд 16*): важность взаимоотношений, готовность их поддерживать и развивать, готовность прийти на помощь, ценность дружбы и взаимопомощи против независимости и индивидуализма.

Шкала «Отношение к изменениям» (*слайд 17*) отражает вашу веру в то, что изменения в принципе возможны, что человек способен многое изменить в своей жизни, если захочет этого. И если есть какие-то трудности, то он готов их преодолевать, так как верит, что все возможно. Или же вы наоборот ищете островок стабильности и определенности в постоянно меняющемся мире, вам важно найти то, что будет неизменным, на что можно опереться.

Шкала «Отношение к знаниям» (*слайд 18*) показывает, насколько вы цените знания и возможность их получения, насколько глубоко хотите погружаться в изучение тех или иных тем, или же скорее ориентируетесь на практическое применение полученных знаний.

Посмотрите, насколько у вас выражены эти ценности?

Ученики смотрят свои результаты (у кого есть).

Информация

Замените этот блок на **Дополнительное упражнение**, если на занятии имеется дополнительное время. Также вы можете использовать данный материал при дополнительных разборах и консультациях по запросу ребят.

Персонажи

Слово педагога: Мы так много с вами сегодня обсудили, как в этом не запутаться? Что же важно для выбора профессии?

Для выбора профессии нужно сперва понять, что ты сам(-а) хочешь и какими обладаешь возможностями, какие существуют профессии на рынке труда (из чего будем выбирать) и где можно с ними познакомиться, «попробовать» свои силы, «примерить», прежде чем делать выбор, какое образование получать и т.д.

Давайте теперь наглядно это представим в виде трех персонажей (*слайд 19*):

Вдумчивый стратег – тот, кто все знает о себе, представляет свои возможности, действует и принимает решения самостоятельно - Внутренняя готовность.

Знарок профессий – тот, кто разбирается в многообразии профессий и знает систему образования, не подвержен стереотипам о об этом. Это экспертная готовность.

Уверенный практик – тот, кто получает опыт практического знакомства с профессиями, «примеряет» их на себя и готовится к погружению в профессию. Это практическая готовность.

Какой персонаж есть у вас в результатах?

Ученики отвечают.

Слово педагога: Давайте остановимся подробнее на персонажах.

У кого получился в результатах **Вдумчивый стратег** (*слайд 21*)?

Ученики поднимают руки.

Слово педагога: Если у вас эта роль, то вы уверены в своих силах сделать выбор профессии и готовы это сделать самостоятельно (*слайд 22*). А можно ли повысить внутреннюю готовность?

Ученики отвечают.

Слово педагога: Подсказкой нам будут шкалы. Если у вас невысокий результат по шкале «Самооценка» – то её можно и нужно развивать. Как вы думаете, можно ли это сделать?

Ученики отвечают. Варианты ответов: написать список достижений за год; вспомнить о сделанных проектах; подумать о том, что именно лучше других получается; узнавать заранее про то, к чему готовиться с поступлением – тогда уверенности будет больше и т.п.).

Педагог может назвать это сам, если ученики не назовут. Педагог открывает слайд 23.

Рекомендуется не разбирать подробно данный раздел, указать учащимся, что это доступно в памятке.

Слово педагога: Да, у вас много верных идей. В памятке (раздаточный материал №3) вы увидите рекомендации по развитию. А если невысокий результат по шкале «Самостоятельность» – то её тоже можно повышать. Как (*слайд 24*)?

Ученики отвечают примерные ответы: брать на себя ответственность: например, за своевременное и качественное выполнение заданий в школе или на дополнительных занятиях; ответственность за домашние и семейные дела; выбрать какое-то дело и отвечать именно за него и т.п.).

Рекомендуется не разбирать подробно данный раздел, указать учащимся, что это доступно в памятке.

Слово педагога: В памятке (раздаточный материал №3) вы увидите рекомендации по развитию. А если возникают сомнения, это нормально. Обращайтесь за помощью, если возникают затруднения.

Слово педагога: Следующий персонаж – **Знарок профессий** (слайд 25). Есть у кого-то из вас такая роль?

Ученики поднимают руки.

Слово педагога: А эта роль встречается чаще, ведь она появляется у тех, кто хорошо разбирается в разных профессиях и кто не подвержен заблуждениям.

Как вы думаете, как ее развивать (слайды 27 и 28)? Конечно же больше узнавать о профессиях, о системе образования. Описания по развитию есть у вас в раздаточных материалах.

Слово педагога: Третий персонаж – **Уверенный практик** (слайд 29). Этот тот, для кого тема выбора профессии не является новой, кто уже что-то делает для выбора: ходит на кружки, занимается по предметам, посещает специализированные выставки, знакомится с профессиями, участвует в профессиональных пробах и т.д.

Есть у кого из вас такая роль?

Ученики поднимают руки.

Слово педагога: Одна из главных шкал этой роли – «Определенность выбора» (слайд 30).

Помните эту шкалу? Это насколько вы уже продвинулись на пути к профессии?

Давайте назовём способы, как её можно развивать.

Ученики отвечают. Примерные ответы: делать проекты по теме профессий, расспрашивать знакомых взрослых о профессиях, больше узнавать, что делают разные специалисты на работе, съездить на экскурсию на работу к родителям или другим близким и т.п.).

Рекомендуется не разбирать подробно данный раздел, указать учащимся, что это доступно в памятке. Педагог открывает слайд 31.

Слово педагога: Мы с вами рассмотрели трёх персонажей и поговорили – как их развивать. Если у вас ещё пока нет ни одного из этих персонажей, то вы просто находитесь в самом начале этого непростого пути. Вы – **начинающий искатель**, у которого всё ещё впереди (слайд 32)!

Давайте теперь вернёмся к тому, что вы писали в самом начале.

Педагог раздает раздаточный материал №2 для работы со списком «Что тебе помогает выбрать профессию» (слайд 35).

И предлагает список про выбор профессии, который уже был написан на раздаточном материале №1, разнести по столбцам раздаточного материала №2. И подумать над тем, что еще можно добавить к этим пунктам.

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Поделитесь, о чём вы сегодня узнали?

Давайте представим, что у нас есть 10-классник Валера, мы хотим ему помочь. Какие шаги вы посоветуете Валере сделать первыми?

Обучающиеся делятся своими размышлениями. Открывается слайд 36.

Слово педагога: Сегодня на уроке мы с вами:

Обсудили, что такое готовность к выбору профессии и как ее можно повысить.

Разобрали, как использовать результаты теста «Мои ориентиры».

Поговорили об умении делать выбор и поняли, что важно сделать для совершения обдуманного выбора.

Что делать дальше:

Пройдите тест те, кто этого ещё не сделал.

По каждой шкале прочитайте результат и оцените, насколько он действительно показывает ваши особенности. Если не согласны, напишите рядом со шкалой обоснование вашего мнения.

Обсудите с родителями (или другими важными для вас людьми) то, что получилось в результатах. Составьте план по подготовке к выбору профессии.

А в заключение хочется сказать, что выбор профессии – это ваш выбор и ваше решение. Вам могут помогать, советовать, подсказывать, но окончательное решение за вами.

Открывается слайд 37 и остается открытым до конца занятия.

До новых встреч!

Дополнительные материалы