

ПРИНЯТО:

на Общем собрании работников

МБОУ "СОШ а.Эрсакон"

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 4 от 15.02.2023 г.

Председатель  Кумукова Л.А.-Г./

подпись

расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ "СОШ а.Эрсакон"

(наименование общеобразовательной организации)



Дышекова Г.М./

расшифровка подписи

Приказ № 12 от 16.02.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ**ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОТ)
В МБОУ «СОШ А. ЭРСАКОН»****1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а. Эрсакон» (далее - Школа) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. ТЫ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 2 декабря 2019 года;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2019 года, действующий с 1 января 2020 года);
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. 189 утверждения СанПиН 24.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 27 декабря 2019 года);

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Приказ Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК- 1074/07 "О совершенствовании деятельности ПМПК».

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения России от 31.08.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" ;

- Приказом Министерства просвещения России от 31.08.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

- Приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. 413».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2021 № АК491/07 «О проведении итоговой аттестации».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год. - Уставом МБОУ «СОШ а. Эрсакон».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОШ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОШ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АОП - адаптированная образовательная программа.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням

образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОШ (по представленным родителями документам).

1 4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1. 4.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.5 Четкое формулирование цели АОП.

1 4.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1 4.7 Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

1 4.8 Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.5. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, дефектолога, дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОШ, или группы обучающихся с ОШ со схожими нарушениями развития.

1.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 2 декабря 2019 года);

1.8. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

1.10. Критериями АОП МБОУ «СОШ а. Эрсакон» являются: выбор методов обучения обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися; обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья:

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий; осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОШ и инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии; установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры; создание толерантной социокультурной среды обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.11. АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений на обучение по данному типу образовательных программ.

1.12. АОП разрабатывается школой и отражает специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОШ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.13. АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

1.14. АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОШ, имеющих заключение ПМПК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

2. Цели и задачи создания и реализации адаптированной образовательной программы

2.1. Основной целью АОП являются:

-обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья права на получение начального общего, основного и среднего общего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

2.2 Разработка и реализация адаптированных образовательных программ школы ориентированы на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности школы для лиц с ОВЗ и инвалидов;

-повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

-создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации; - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов; формирование в образовательной организации инклюзивных ценностей и инклюзивной культуры.

3. Структура адаптированной образовательной программы

Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.1. Титульный лист АОП содержит: информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа: полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы, информацию об ОО.

3.2. Пояснительная записка АОП содержит: цели и задачи реализации Программы для детей с ОШ, общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОШ. примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОШ: принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП в том числе специальные: психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОШ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОШ; планируемые результаты освоения АОП; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

3.3. Содержательный раздел содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание вариативных форм, способов методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОШ.

3.4. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает: цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы способствующих освоению детьми ООП НОО/АОП НОО; индивидуальные образовательные программы и маршруты; описание системы комплексного психологомедико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОШ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу; механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие); рабочие программы учителейпредметников и узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел содержит: описание материально технических условий реализации АОП, в том числе необходимых для детей с ОШ, детей-инвалидов; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОШ, детейинвалидов; характеристику кадровых условий реализации АОП (наличие узких специалистов в соответствии с образованием); описание финансовых условий реализации программы; требования к организации развивающей предметно пространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

4. Условия и порядок разработки адаптированной образовательной программы

4.1. Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона ТЧ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПЛЛПК федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОШ

4.2. При разработки программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОШ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

4.3. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим положением МБОУ СОШ а. Эрсакон»

4.4. АОП утверждается педагогическим советом школы. По итогам издается приказ по школе «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

5. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается.

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития; - совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

5.2. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.

5.3. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

5.4. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

5.5. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза. При разработке адаптированных образовательных программ учителями предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК. желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

5.6. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

6. Планирование форм реализации АОП

6.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

6.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога - логопеда, дефектолога.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОШ, или группы обучающихся с ОШ со схожими нарушениями развития

7. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

7.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного ребенка с ОШ или ребенка-инвалида.

7.2. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

8. Контроль за реализацией адаптированных образовательных программ

8. 1 Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ОО

8.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ОО.

9. Порядок принятия и срок действия Положения

9.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБОУ «СОШ а.Эрсакон» и утверждается приказом директора образовательной организации.

9.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

9.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального и федерального уровней.

9.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.