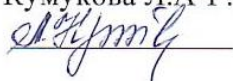


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А. ЭРСАКОН»**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по УВР
Кумукова Л.А.-Г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ а. Эрсакон»

Приказ №44 от 05.06.2023 г.

Дышекова Г.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному(черкесскому) языку
для учащихся 1-4 классов**

(приложение №3)

Авторы: Б.А.Кантемиров, А.Р.Хатуов, Э.М.Шокаров

Педагоги, реализующие программу: Жанова Мариет Тугановна
Карданова Асият Абдурахмановна

а.Эрсакон 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Родной (черкесский) язык».....	5
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык»	8
Основные содержательные линии и примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык».....	10
Место учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в учебном плане.....	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК».....	12
1 класс	12
2 класс	14
3 класс	15
4 класс	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
Личностные результаты	21
Метапредметные результаты	23
Предметные результаты.....	26
1 класс	27
2 класс	28
3 класс	29
4 класс	30
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	32
1 класс	32
2 класс	37
3 класс	40
4 класс	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как результата освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (черкесский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение народном языке».

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Программа:

- 1) Конституция Российской Федерации (п. 2 ст. 26; пп. 2, 3 ст. 68; п. 2 ст. 69);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- 4) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- 5) Конституция Карачаево-Черкесской Республики (п. 1 ст. 11; п. 2 ст. 23; п. 2 ст. 16);
- 6) Закон Карачаево-Черкесской Республики от 28 декабря 2001 г. № 53-РЗ «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики»;

7) Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года №72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями на 13 июля 2020 года).

Согласно Конституции Карачаево-Черкесской Республики черкесский язык в Карачаево-Черкесской Республике имеет статус государственного. Это обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма и полилингвизма, служит средством защиты языковых прав коренного народа. Черкесский язык является языком общения черкесов и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования.

Изучение предмета «Родной (черкесский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Предлагаемая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне начального общего образования. Настоящий документ учитывает основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Также в Программе отражены национально-региональные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. Программа разработана с учетом примерной программы воспитания и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» учителями черкесского языка. Составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по

разделами темам. Программа позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий; на ее основе в том числе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Программа является ориентиром для разработки авторских рабочих программ учителями черкесского языка по учебному предмету «Родной (черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам темам. Программа позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения и формирует компетенции в сфере функциональной и коммуникативной грамотности. Включенность учебного предмета в общую систему образования обеспечивается содержательной связью с другими учебными предметами: «Литературное чтение на родном (черкесском) языке», «Окружающий мир» и др.

Программой

предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении родному языку, затрагивающее весь комплекс изучаемых дисциплин гуманитарного цикла.

Содержание курса «Родной (черкесский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Для обучающихся начальной ступени общего образования данный курс является

основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного языка в начальных классах – основной путь приобщения к культурно-историческому опыту своего народа, а также первоочередной этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению. Родной язык обеспечивает преемственность поколений и способствует постоянному обновлению национальной культуры.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Предмет предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Основой грамотного, безошибочного письма является сформированность следующих умений: различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по заданному правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

В ходе изучения курса происходит целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией; формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями. Обучающиеся работают с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица,

схема, модель слова, памятка), учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, небольшие сочинения и др.).

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск информации и систематизировать нужную информацию.

Следует отметить, что предлагаемая программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста, которые слабо или совсем не владеют родным (черкесским) языком. Программа предусматривает тесно связанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения.

Начальным этапом изучения родного черкесского языка в I классе является раздел «Обучение грамоте». Основная задача обучения черкесской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному изучению черкесского языка в I-IV классах. Обучающиеся овладевают способом обозначения звуков буквами черкесского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыков чтения и письма учащиеся развивают речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Значимое место отводится изучению тем «Предложение и словосочетание», «Текст», что призвано обеспечить формирование и

развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения предложений, развитие умений правильно употреблять предложения в собственной устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. Работа над текстом подразумевает комплексную работу над его структурой, что предусматривает выработку речевых умений и овладение речеведческими знаниями, а также слушание и чтение текстов для обучения созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение), для соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.).

Курс «Родной (черкесский) язык» предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике черкесского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слов в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбирать лексические средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности. Важная роль также отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» Цель изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне начального общего образования –

формирование коммуникативных способностей обучающихся, что заключается в развитии устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; формирование определенного круга

знаний языке и включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Важнейшими **задачами** курса являются:

– формирование обучающихся первоначальных представлений о своем образе и родного языка, национальных традициях, культуре своего народа;

– развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;

– развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения на родном языке;

– развитие грамматического строя речи на родном языке;

– развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, предложением;

– формирование умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– формирование обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (слов образовании), морфологии и синтаксисе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства причастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь;

– воспитание патриотических чувств, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Достижение поставленной цели связано с формированием у обучающихся следующих навыков и умений:

– понимать речь на родном языке и высказывать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией общения и коммуникативным намерением;

– осуществлять речевую и неречевую деятельность, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности черкесского языка.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Материал учебного предмета «Родной (черкесский) язык» структурирован в Программе в соответствии с двумя основными содержательными линиями.

Первая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация.

Вторая содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в учебном плане

Программа разработана для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, в которых на уровне начального общего образования в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается учебный предмет «Родной (черкесский) язык».

На изучение предмета «Родной (черкесский) язык» в организациях общего образования отводится 1 час в неделю в каждом классе: 1 класс –

54 часа в год; 2, 3 и 4 классы – по 34 часа в год. Общее количество времени обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 156 часов. Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс – 54 ч.

Обучение грамоте – 42 ч.

Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Слово и предложение. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слова по смыслу. Этимологическая лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

Фонетика. Звук речи. Звук речи, их характеристика – на фоне элементарного сопоставления явлений черкесского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы черкесского языка: [кI], [кь], [кхьу], [лI], [Iу] и др. Различение произношения гласных звуков (а, о, ы, и, э) в русском и черкесском языках. Роль букв ь и ь в словах. Последовательность звуков в слове. Слова, различающиеся одним или несколькими звуками (щым-щыт, нэ-пэ). Произношение звуков в соответствии с нормами черкесского языка.

Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Ударение. Постановка ударения.

Графика. Первичное знакомство с буквами, правильное соотнесение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Строчные и заглавные буквы.

Знакомство с алфавитом черкесского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Усвоение приемов последовательного правильного списывания текста.

Составление небольших описаний, рассказов. Письменное изложение содержания прослушанного/прочитанного текста (подробное, выборочное).

Систематический курс – 12ч.

Речь, слово, предложение, текст. Орфография и пунктуация

Наша речь. Устная и письменная речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу.

Предложение и текст как единицы речи. Этикетная лексика. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение разделительнонаписания слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам; знаки препинания в конце предложения.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначение. Звуковое значение буквы *е, ё, ю, я*. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Ударный слог. Слог. Перенос слов. Правописание слов с гласными *и* и *э*. Правописание специфических согласных звуков черкесского языка

Слово

Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова, отвечающие на вопросы *эт? (кто?)* и *сыт? (что?)*.

Развитие речи

Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

2 класс –

34ч. Язык и речь

Речь – главное средство общения людей. Черкесский язык – родной язык черкесов. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия.

Фонетика и орфоэпия, графика

Звуки и буквы. Система гласных звуков черкесского языка. Согласные звуки черкесского языка. Слог. Перенос слова. Алфавит. Повторение.

Лексика

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (без названия терминов).

Морфология, синтаксис

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Предложение. **Раз**

вити речи

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

3 класс –

34ч. Фонетика

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Абруптивные согласные: [п], [ф], [щ], [т], [л], [ц], [к], [у], [кь], [кью], [к], [у], [л]. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

Синтаксис

Словоисловосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании. Выделение главного и зависимого слов в словосочетании. Виды предложений. Главные члены предложения –

подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без

введения терминологии). Распространенные

и нераспространенные предложения. Порядок слов в предложении.

и. Простые и сложные предложения.

Морфемика

Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Явление чередования в корне. Представление о значении префиксов. Окончание слова. Правописание префиксов *зэры-,мы-* со словами. Суффиксы основы слова. Правописание *и* перед префиксом *у-*.

Морфология

Имя существительное. Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Число имен существительных. Падежи имен существительных. Простое склонение имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.

Глагол как часть речи, его значение; начальная форма глагола, спряжение глаголов в настоящем времени. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Послелог. Значение послелогов. **Р**

азвिति речи

Ситуации общения: цель, партнер, место общения. Моделирование речевой ситуации общения.

Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов
и редактирование заданных текстов с учетом
точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
использование в текстах синонимов и антонимов.

4 класс –

34ч. Виды речевой деятельности

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения.
Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

Морфемика, словообразование

Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов различных форм и того же слова. Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов с разными корнями. Словообразовательные и словоизменяющие префиксы и суффиксы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Множественное число имен существительных (суффикс множественного числа -хэ).

Изменение имен существительных по падежам. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имен прилагательных.

Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение).

Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание префиксов *зэры-, щІэ-, фІэ-, мы-* с глаголами. Правописание буквы *и* в основе глагола.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от префиксов. Союзы: общее понятие. Союзы *и(и), е(или), а(но)*, их роль в речи.

Синтаксис

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование,

сочинение-описание, сочинение-рассуждение (без заучивания обучающимися определений).

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача содержания текста по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слов, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения, орфоэпическими и интонационными нормами.

Развитие диалогической речи. Выбор языковых средств в соответствии с целью и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными *монологическими* высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Чтение. Чтение и понимание учебных текстов.

Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в

тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением морфографических

норм. Списывание текста, написание под диктовку в соответствии с изученными правилами. Составление небольших описаний, рассказов. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НА ЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 1-4 классах обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного черкесского языка, отражающего историю и культуру страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса черкесского языка как государственного языка Карачаево-Черкесской Республики;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему черкесского края, в том числе при работе с художественными произведениями;

– уважение к черкесскому и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, о уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием не допустимых средств языка);

эстетического воспитания:

–уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов ;

–стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционально-благополучия:

–соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

–бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

–осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

–бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

–неприятие действий, приносящих ей вред; ***ценности***

научного познания:

–первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе черкесского языка);

–познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного черкесского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

–сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления черкесского языка с языковыми явлениями русского языка;

–объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

–определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

–находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

–выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

–устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать

выводы;

базовые исследовательские действия:

–с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

–сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

–выполнять по предложенному плану проектное задание;

–формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

–прогнозировать возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

–выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

–согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную явно в виде;

–распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа проверки (с помощью словарей, справочников);

–соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

–анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

–самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

–понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 1-4 классах

обучающийся овладеет универсальными

учебными коммуникативными действиями:

общение:

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; *сам*
оконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в 1-4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание черкесского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей черкесского народа; понимание значения черкесского языка для освоения и укрепления культуры и традиций черкесского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте черкесского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации черкесского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на черкесском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения

составлять небольшие рассказы по заданной теме на черкесском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы (буква как знак звука), гласные и согласные звуки, согласные звуки –

звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

– выделять в слове ударение, ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-

звуковой разбор слова, переносить слово на другую строку, переносить слова двух-, трех-, четырехзначными буквами по слогам;

– правильно писать и читать слова двух-, трех-, четырехзначными буквами, специфичные согласные звуки черкесского языка ([п], [т], [к]) и другие абруптивные звуки);

– называть буквы черкесского алфавита в верной последовательности, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

– писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные и строчные буквы, писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

– писать под диктовку слова (5-6 слов), тексты объемом не более 20 слов;

– различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

–находитьвпредложенииислова,обозначающиепредмет,признакидействие предмета;

–различатьустнуюиписьменнуюречь,соблюдатьорфоэпическиеинтонационныеенормычеркесскогоязыкаустнойиписьменнойречи;

–восприниматьнаслухаудиотекст,построенныйназнакомомязыковомматериале;

–читать целыми словами со скоростью, соответствующейиндивидуальному темпу;владетьтехникой чтения,приемампониманияпрочитанногоипрослушанного текста;

–вести диалог,используяречиэтикетнуюлексику.**2клас**

с

Обучающийсянаучится:

–составлятьнебольшоеописаниекартины,рассказыватьодрузьях,любимых животных,каникулахит.д.;

–пониматьнаслухречьучителяиодноклассников;

–выразительно читать текст вслух, соблюдая правильнуюинтонацию;

–правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстобъемомнеболее35-45слов;

–писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения, текстыобъемомнеболее25-35слов,сучетомизученныхправилправописания;

–писатьизложенияисочиненияобъемомнеболее30-50словсучетомизученныхправилправописания;

–находитьвтекстесловасзаданнымзвуком,проводитьзвуковойизвукобуквенныйанализслова;

–выявлятьвтекстеслучаиупотребленияэлементарныхсинонимовиантонимов(безупотреблениятерминов),использоватьразличныесловаричеркесскогоязыка;

- выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова;
- распознавать самостоятельные части речи;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам *эт? (кто?)* и *сыт? (что?)*);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи, наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- находить глаголы среди других слов в тексте, различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени;
- выделять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- анализировать уместность использования речевых средств в различных ситуациях учебного и бытового общения.

3 класс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, используя средства родного языка, устанавливать последовательность событий в тексте, определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 50-55 слов;
- писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, объемом не более 35-45 слов с учетом изученных правил правописания;

- писатьизложенияисочиненияобъемомнеболее50-70словсучетомизученныхправилправописания;
- пониматьособенности слова, как единицы лексического уровня языка, наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, различать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- различать сложные слова;
- называть грамматические признаки имен существительных, проводить морфологический разбор имени существительного;
- различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- различать качественные и относительные имена прилагательные, наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- выявлять особенности глагола как части речи, определять спряжение глаголов в настоящем времени;
- находить в предложении второстепенные члены;
- соблюдать нормы черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; –определять значение незнакомых слов по контексту;
- писать под диктовку текст объемом 45-55 слов;
- правильно списывать текст объемом не более 65-80 слов;
- писать изложения и сочинения объемом не более 70-90 слов с учетом изученных правил правописания;

- определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова при помощи аффиксов, разбирать слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова ко определенной части речи (в объеме и звученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять значение и употребление в речи имен числительных, их ряды;
- определять время глагола, употреблять формы глаголов в изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;
- определять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;
- находить в предложении однородные члены предложения; –проводить синтаксический разбор простого предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Тема и краткое предметное содержание	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс – 54 ч.			
Обучение грамоте – 42 ч.			
Развитие речи	Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении	8	<p>Практически различать речь устную (говорение, аудирование) и письменную (чтение, письмо). Воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения.</p> <p>Воспринимать на слух речь на черкесском языке.</p> <p>Выделять в тексте предложения. Объединять предложения в текст.</p> <p>Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составлять из предложений связный текст, записывать его. Членить устный текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Разгадывать загадки, использовать в речи пословицы и поговорки.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Составлять диалог на заданные темы и ситуации</p>
Слово и предложение	Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки действия. Различение слова и предложения	4	<p>Понимать роль слова в устной и письменной речи.</p> <p>Объединять слова в предложения по смыслу.</p> <p>Владеть этикетной лексикой.</p> <p>Уметь вести беседу с использованием этикетной лексики.</p> <p>Различать слова и предложения.</p> <p>Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок.</p> <p>Оформлять предложения на письме. Читать предложения с различной интонацией.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p>
Фонетика	Звуки речи. Звуки речи, их характеристика – на	12	<p>Определять количество предложений в тексте.</p> <p>Владеть навыками работы в парах и группах</p> <p>Ознакомиться с звуками и буквами черкесского языка.</p>

	<p>фонэлементарного сопоставления явлений черкесского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы черкесского языка: [кI], [кь], [кхьу], [лI], [лу] и др. Различение произношения гласных звуков (а, о, ы, и, э) в русском и черкесском языках. Роль буквы в словах. Последовательность звуков в слове. Слова, различающиеся одним или несколькими звуками (щым-щыт, нэ-пэ). Произношение звуков в соответствии с нормами черкесского языка. Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Постановка ударения</p>		<p>Беседа учителя: «Что мы знаем о буквах и звуках черкесского языка?» Игровое упражнение: «Придумай слово заданным звуком». Правильно произносить гласные и согласные звуки черкесского языка в соответствии с правилами произношения. Определять количество и последовательность звуков в слове. Составлять и сравнивать звуковые модели различных слов. Различать гласные и согласные звуки: гласные – ударные и безударные. Читать слова с буквами ить. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Различать произношение звуков в черкесском и русском языках. Упражнение: приводить примеры слов новыми буквами. Правильно читать буквы и слова по слогам. Практическая работа: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Правильно ставить ударение в слове. Определять ударный слог. Участвовать в парной и групповой работе</p>
<p>Графика</p>	<p>Первичное знакомство с буквами, правильное соотношение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Строчные и заглавные буквы. Знакомство с алфавитом черкесского языка как</p>	<p>4</p>	<p>Познакомиться с начертанием букв черкесского языка. Узнавать буквы по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях). Обозначать звуки буквами. Уметь формулировать отличия буквы от звука. Разливать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Знать отличия строчных и заглавных букв, а также правильно употреблять их. Знать черкесский алфавит и его значение. Участвовать в учебном диалоге по теме урока.</p>

	последовательностью букв. Значение алфавита		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слово расположено по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения задания)
Чтение	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	7	Овладеть навыками слогового чтения. Развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Соотносить интонации и паузы в чтении с лужсознаками и препинаниями. Ознакомиться с правилами орфоэпического и орфографического чтения. Использовать навыки проговаривания при письме под диктовку или при списывании. Работать в группах или парах над выполнением упражнений. Участвовать в учебном диалоге по теме урока
Письмо	Знакомство с учебником, прописью.		
	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики и пальцевой свободы движения руки. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым,	7	Групповая работа с иллюстрациями учебника: ознакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника). Работа с учебником: ориентироваться в «Букваре», совмещать зрительную и вербальную информацию, соотносить иллюстрации и текстовое описание. Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации). Работать с условными знаками, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Букварем». Беседа учителя: рассказать, как правильно обращаться с учебной книгой (бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, использовать закладку и т. д.). Практическая работа: писать буквы,
			буквосочетания, слоги, слова, предложения

	<p>аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание некоторых не расходящихся произношением. Понимание функции и буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Усвоение приемы последовательности правильного списывания текста. Составление небольших описаний, рассказов. Письменное изложение содержания прослушанного/ прочитанного текста (подробное, выборочное). <i>Контрольное списывание</i></p>	<p>соблюдением гигиенических норм. Уметь ориентироваться на пространство листа в тетради на пространстве классной доски. Оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения. Дидактическая игра «Детективы»: в ходе игры надо отгадывать буквенные ребусы. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Дифференцировать заглавные и строчные буквы. Правильно употреблять заглавную букву в начале предложения, а также в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Идентифицировать написанную букву с предложенным учителем образцом. Формировать графически навыки письма. Понимать функции буквенных графических средств. Овладеть разборчивым аккуратным письмом. Писать под диктовку слова и предложения, написание некоторых не расходящихся произношением. Списывать печатного и письменного текста слова и небольшие предложения. Списывать слова, предложения в соответствии с изучаемой темой. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 20-30 слов. Овладеть навыками списывания, письма под диктовку в соответствии с изученными правилами. Овладеть первичными навыками клавиатурного письма. Составлять небольшие тексты и изложения по содержанию прослушанного/ прочитанного материала. Участвовать в парной и коллективной работе. Принимать участие в диалоге по теме урока</p>
--	--	--

Систематический курс – 12ч.

<p>Речь, слово, предложение, текст. Орфография и пунктуация</p>	<p>Наша речь. Устная и письменная речь. Слово – единица речи. Роль слов в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.</p>	<p>5</p>	<p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Совместная работа: придумывание предложения заданным словом. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p>
--	--	----------	---

	Заглавная буква в начале предложения. Этикетная лексика		Игровое упражнение «Составь предложение по модели». Самостоятельная работа: Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Творческие работы: создание с использованием речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначение. Звуковое значение буквы, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Ударный слог. Слог. Перенос слов. Правописание слов с гласными и иэ. Правописание специфичных согласных звуков черкесского языка	3	Различать звуки и буквы. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Комментированное выполнение задания: оценивание звуковых моделей слов, сравнение звукового и буквенного обозначения слова. Учебный диалог «Объясняем особенности согласных и гласных звуков» Практическая работа: правильно произносить гласные и согласные звуки черкесского языка, определять гласные и согласные звуки в слове и в слове. Определять позицию (ударную и безударную) слогов в слове, устанавливать логическое ударение. Идентифицировать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове. Знакомиться с переносом части слова со одной строки на другую. Делить слова на слоги. Освоить правила переноса слов. Писать слова, диктуя себе их по слогам
Слово	Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>) <i>исыт?</i> (<i>что?</i>).	2	Совместная работа: придумывание предложения заданным словом. Различать предмет и действие и слово, называющее предмет и действие. Подбирать вопросы к словам – названиям предметов. Выделять слова, обозначающие предметы. Наблюдать за словами, обозначающими действие предметов. Определять роль слов в речи. Писать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, топонимы) с заглавной буквы, объяснять их написание. Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах собственных. Составлять устные

	<i>Контрольный диктант</i>	1	высказывания по иллюстрациям. Составлять текстильные предложения с данными словами. Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки (в рамках изученных правил). Писать под диктовку слова и тексты объемом 15-20 слов
Развитие речи	Работа с текстом	1	Практическая работа: читать целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Групповая работа: выполнять тестовые задания и отвечать на вопросы по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста
2 класс – 34 ч.			
Повторение	Повторение изученного в 1 классе материала	2	Работа с схемой «Звуки черкесского языка», характеристика звуков речи по ролям на схему. Определять положение заданной буквы в алфавите.
	Работа с текстом	1	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа: соотносить количество звуков и букв в словах. Определять разницу между словом и предложением. Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения. Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию
Язык и речь	Речь – главное средство общения людей. Черкесский язык – родной язык черкесов. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение,	2	Учебный диалог «Означении языка и речи в жизни людей». Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве черкесского языка. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. Слушать и понимать речь других. Выделять предложения в речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Различать монолог и диалог и сознательно владеть обоими видами речи.
Вступать в диалог (отвечать на вопросы,			

	письмо.Речевой этикет: словаприветствия		<p>задаватьвопросы).</p> <p>Соблюдатьпростейшие нормыречевого этикета:здороваться,прощаться,благодарить.</p> <p>Ролеваяигра, в которуювключенаотработка этикетныхвыражений.</p> <p>Работав паре:устанавливатьи соблюдатьочередностьдействий,корректно общатътоварищуобошибках.</p> <p>Самонаблюдениесцельюоценить собственную речевуюкультурувовремя повседневногообщения.</p> <p>Оцениватьрезультатысвоейдеятельности 1</p>
Развитие речи	<p>Диалогнатему«Силъаэмщыпсэупсэу щхъэхэр» («Животнымоего края»).</p> <p>Монологнатему «Дыкызухъуреихъд унеймыткІэсэбэпды хуэхъуфыну?» («Как мыможем помочьприроде?»)</p>		<p>Учебныйдиалог,входе которого обучающиесяучатсяопределятьситуацииобщения.</p> <p>Общениерезультатдиалога:сообщение учителяотом, чтовситуацииобщения, учитывать,скеми где происходитобщение, так как отэтихособенностейиситуацииизависит выборязыковыхсредств.</p> <p>Рассказыватьоживотныхсвоегородногокрая иосвоихдомашнихживотных.Анализироватьум естностьиспользования средствустногообщениявразных ситуациях, во времямологаидиалога.</p> <p>Ролевыеигры:разыгрываниесценокдля отработкиуменийвестимонолог.</p> <p>Речевойтренинг:приразыгрыванииситуаций анализироватьсобственноеучастиевдиалоге илимологе</p>
Фонетика, орфоэпия, графика	<p>Звукии буквы Системагласных звуковчеркесского языка</p> <p>Согласныезвуки черкесскогоязыка</p> <p>Слог.Переносслова</p> <p>АлфавитПовторение</p>	10	<p>Работасосхемой«Звукичеркесскогоязыка, характеристиказвуковречисопорой насхему. Дидактическая игра:«Определизвук поего характеристике».</p> <p>Работав парах:находить втекстесловас заданнымзвуком,различатьзвукиибуквы, различатьв словесогласныеигласныезвуки поихпризнакам.</p>
		1	<p>Практическаяработа,направленная наразвитиеречевогослуха.</p> <p>Дифференцированноезадание:нахождение ошибокпри выполнении расставить словав алфавитномпорядке.</p> <p>Самостоятельнаяработа:членитьслована слоги и правильно переносить сострокина строку.</p> <p>Работав парах:переченьслов расположитьпо алфавиту.</p> <p>Проведениезвуко-буквенногоанализаслов, различаязвук и букву,гласныеи согласные звуки.</p> <p>Наблюдениезаместом ударения</p>

			произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика
Развитие речи	Урок-игра	1	Участвовать в игре. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять задания для повторения гласных и согласных звуков
Лексика	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (без названия терминов)	2	Учебный диалог: «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Работа в парах: определять лексическое значение слова с помощью словаря. Определять роль слова в речи.
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Работа в парах: различать слова, называющие предмет и действие.
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Подбирать вопросы к словам – названиям предметов.
	<i>Изложение</i>	1	Наблюдать за словами, обозначающими действие предметов. Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которые подходят для заполнения пропусков в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности слов в предложениях, из варианта предложенных, выбор наиболее точного синонима. Написать словарный диктант объемом не более 10-12 слов. Списать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 35-45 слов. Составить план текста для подготовки к изложению. Написать изложение объемом не более 30-50 слов. Анализ собственных действий при работе над изложениями. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным текстом
Развитие речи	Составление рассказа по картине	1	Творческое задание: составлять текст-описание картины. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний

			(художественных, научных)
Морфемика, синтаксис	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	4	Работать с понятиями «корень», «однокоренные слова». Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
	Предложение	2	Самостоятельная работа: различать однокоренные слова, группировать слова
	<i>Контрольный диктант</i>	1	общим корнем и выделять в них корневую морфему, подбирать свои примеры однокоренных слов.
	Повторение изученного материала во 2 классе	1	Работать парами: подбор родственных слов. Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов. Учебный диалог: «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?» Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. Практическая работа: правильно употреблять данные предложения в речевой практике, произношение предложений с соответствующей интонацией. Писать под диктовку текст объемом не более
Развитие речи	Работать парами на тему «Черкесские национальные праздники»	1	12 слов Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять на практике освоенный теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание: подготовить небольшое выступление на тему: «Мой любимый национальный праздник». Написать сочинение объемом не более 30-50 слов
Повторение	Повторение изученного во 2 классе материала	3 класс 2	–34 ч. Самоконтроль: обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связь между ними. Практическая работа: определять количество слогов в слове, выделять в слове ударный слог. Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения. Работать в группе: составлять план текста. Совместное выполнение задания: проанализировать допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Развитие речи	Работа с текстом. Виды речи. Особенности устной, письменной. Диалог и монолог	1	Соблюдать нормы черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Практическая работа: отвечать на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части. Ролевые игры, разыгрывание сценок для обработки мнений в ведении устной речи: начать, поддержать, закончить разговор и т.п. Работа в группе: строить устное диалогическое и монологическое высказывание. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, обосновывается выбор слова из заданного тематического списка. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям)
Фонетика	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Абруптивные согласные: [п], [ф], [щ], [т], [л], [ц], [к], [г], [кь], [кьу], [к], [у], [п]. Деление слова на слоги. Ударение. Перенос слова <i>Диктант</i>	4	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Осознавать смысловую различительную роль звуков и обозначающих их букв в слове. Распознавать чередующиеся звуки. Произносить специфические звуки черкесского языка. Орфографический тренинг: отработка правописания звонких, глухих, абруптивных согласных, использовать правила переноса слов с дифтонгами. Практическая работа: проводить звуковую и звуко-буквенный анализ слов. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, обрабатываемых в учебнике.
	Слова	1	Сравнивать слова по возможности переноса со строки на другую. Написать текст под диктовку объемом не более 35 слов с учетом изученных правил
Синтаксис	словосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании.	2	Различать слово, словосочетание и предложение. Творческая работа: классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки, действия предмета). Группировать слова, сходные по значению и звучанию.

	Выделение главного изависимого слов в словосочетании		Практическая работа: наблюдать над значением слов, расширять словарный запас, понимать значение слов в контексте, включать слова в предложение. Работав парах: выделять в предложении словосочетания, составлять словосочетания с использованием заданных слов
	<i>Изложение</i>	1	
Морфемика	Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Явление чередования в корне. Представление о значении префиксов. Окончание слова. Правописание префиксов <i>зэры-</i> , <i>мы-</i> со словами. Суффиксы и основа слова. Правописание <i>и</i> перед префиксом <i>у-</i> . <i>Словарный диктант</i>	4	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Упражнение: различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Самостоятельная работа: объединение в группы слов со одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика однокоренных слов. Объяснение роли и значения префиксов, суффиксов и окончаний слова. Работав группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными префиксами и суффиксами. Практическая работа: выполнение упражнений с заданиями по правописанию префиксов <i>зэры-</i> , <i>мы-</i> со словами с объяснениями. 1
	<i>Проект: «Лябжъэзи Эржыгзакъуэхэракъым» («Корни бывают не только у деревьев»)</i>	5	Творческая работа в группе: подготовка и презентация проекта «Корни бывают не только у деревьев» Упражнение: определять и классифицировать слова различных частей речи по изученным признакам. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работав группах: распознавать имена существительные среди слов других частей речи, описывать лексическое значение имен существительных. Находить собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устанавливать число имен существительных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Практическая работа: определять падежи имен существительных, изменять имена существительные по падежам (простое склонение). Проводить морфологический разбор имени
Морфология	Имя существительное. Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Число имен существительных. Падежи имен существительных. Простое склонение имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных		

предложения. Морфологический разбор имени существительного		существительного. Творческая работа: написать сочинение по картине черкесского художника М. Хахандукова «Дадэ» («Дедушка»), используя выразительные средства родного языка
<i>Сочинение по картине</i>	1	
Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении <i>Списывание текста</i>	3	Упражнение: распознавать имена прилагательные среди других частей речи, находить имена прилагательные в тексте. Определять лексическое значение имен прилагательных. Различать качественные и относительные имена прилагательные. Выделять в предложении словосочетания с именами прилагательными. Работа в парах: подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, к именам прилагательным – имена существительные. Практическая работа: образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Определять синтаксическую функцию прилагательного в предложении. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 50-55 слов
Местоимение. Личные местоимения. Указательные и опросительные местоимения	1	Знакомиться с ролью местоимений в речи. Распознавать местоимения среди других частей речи. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений. Использовать разные разряды местоимений в речи. Изменять личные местоимения по лицам. Распознавать местоимения в тексте. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Творческая работа: составлять рассказ по картине «Мы на экскурсии в лесу», используя местоимения

	Глагол как часть речи, его значение; начальная форма глагола, спряжение глаголов в настоящем времени. Синтаксическая функция глагола в предложении	3	Практическая работа: распознавать глаголы среди других частей речи, определять их лексическое значение. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Изменять глаголы по временам. Спрягать глаголы в настоящем времени. Творческая работа: составлять рассказ по сюжетным картинкам, используя глаголы разного времени. Совместное
	Послелог. Значение послелогов	1	выполнение задания: анализ текста на наличие в нем глаголов, грамматические характеристики которых даны Упражнение: нахождение послелогов в тексте, определение их роли в предложении.
Синтаксис	Виды предложений. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Порядок слов в предложении. Простые и сложные предложения. Словосочетание	2	Наблюдение за послелогом: установление значения и особенностей употребления послелогов в речи Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Отличать предложение от группы слов, не составляющих его. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, определять распространенные и нераспространенные предложения. Практическая работа: распространять нераспространенное предложение второстепенными членами.
	Повторение изученного в 3 классе материала. <i>Диктант</i>	1	Опознавать простые и сложные предложения. Различать порядок слов в предложении. Обсуждать алгоритм и разбирать предложение по членам. Объяснять знаки препинания в сложном предложении. Разделять запятой части сложного предложения. Отличать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки в написанном тексте. Писать сочинение по картине, используя

			выразительные средства чаркесского языка объемом не более 70 слов
Развитие речи	Осознание ситуации общения. Моделирование речевой ситуации общения	1	Творческая работа: работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета
Развитие речи	Работа с текстом. Составление текста по картине. Повторение изученного в 1–3 классах материала. Виды речи. Языки речи: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь	4 класс – 34 ч. 1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Создавать небольшие устные и письменные тексты. Составлять план по картине, устный рассказ. Вспоминать признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. Устанавливать последовательность событий в тексте. Вспоминать знания о речи, видах речи. Отличать диалог от монолога, разыгрывать диалоги. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения. Самостоятельная работа: выражать собственное мнение, аргументировать его в конкретной ситуации общения (слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Практическая работа: правильно списывать текст объемом не более 20 слов
Морфемика, словообразование	Корень слова. Владение понятием «однокоренные слова». Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов	5	Практическая работа: формулировать определения однокоренных слов и корня слова, объяснять значение префиксов и суффиксов в слове, выделять в словах суффиксы, префиксы. Работа с понятиями словообразующими и формообразующими префиксы и суффиксы. Работа с парами: образовывать слова с помощью суффиксов и префиксов. Объяснение учителем алгоритма разбора слов по составу, планирование учебных действий при определении в слове значимых частей.

лов с

	омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные префиксы и суффиксы. Сложные слова. Нахождение корней в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу Главные и второстепенные		
Синтаксис	ные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повторение <i>Тест</i> Части речи; деление	5	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Практическая работа: выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения. Творческая работа: составлять предложения с однородными членами по заданной теме. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Определять, какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами в устной речи. Мотивировать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, объяснять своими словами значение изученных понятий. Практическая работа: работать над орфографическими и пунктуационными ошибками.
Морфология	частей речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Множественное число имен существительных (суффикс	5	Работать с тестами Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы. Упражнение: классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Дифференцированное задание: различать имена существительные, определять грамматические признаки, присущие имени существительному. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во

	<p>множественного числа-хэ). Изменение имен существительных по падежам. Словообразование имен существительных</p>		<p>множественном числе. Практическая работа: определение грамматических признаков имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
	<p>ых Повторение <i>Словарный диктант</i></p>	1	<p>Написать словарный диктант объемом не более 15-18 слов с последующей работой</p>
	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении <i>Диктант</i></p> <p>Местоимение. Значение и употребление в речи.</p>	2	<p>над орфографическими ошибками</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Упражнение: нахождение в тексте имен прилагательных с заданными грамматическими характеристиками. Подбирать к заданному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний</p>
		1	<p>Написать диктант объемом 45-55 слов</p>
	<p>Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения</p>	2	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений. Наблюдать за употреблением личных местоимений в речи. Определять разряды местоимений (личные, притяжательные, указательные). Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Соблюдать нормы употребления изученных местоимений в речевых высказываниях. Работать в парах: склонение личных, притяжательных и указательных местоимений</p>

<p>Значение и употребление глагола в речи. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам, числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание префиксов <i>зэры-, щIэ-, фIэ-, мы-</i> с глаголами. Правописание буквы <i>из</i> в основе глагола</p>	<p>3</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Работы в группах: определение изученных грамматических признаков глаголов (наклонение, число, время, лицо, роль в предложении). Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нем глаголов, грамматические категории которых даны. Различать неопределенную форму глагола среди других глагольных форм. Различать глаголы повелительного и изъявительного наклонений. Знать формы изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах. Соотносить временные формы глаголов с инфинитивами. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем временах. Определять лицо и число глаголов. Образовывать отрицательные формы глаголов.</p>
<p><i>Изложение</i> Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных</p>	<p>1 2</p>	<p>Написать изложение объемом не более 70-90 слов Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Распознавать числительное по значению и вопросам, объяснять значение числительных в речи.</p>
<p>Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от префиксов. Союзы: общее понятие. Союзы <i>икIи(u), е(или), ауэ(но)</i>, их роль в речи</p>		<p>Дифференцированное задание: классификация количественных, порядковых и собирательных числительных. Образовывать составные порядковые числительные. Образовывать числительные до 100 и более 1 Определять роль послелогов в выражении падежных отношений в черкесском языке. Устанавливать значение и употребление союзов в речи</p>

Развитие речи	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Самостоятельная работа: читать про себя полностью и понимать содержание небольших текстов.</p> <p>Практическая работа: составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту.</p> <p>Списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 60-80 слов</p>
Повторение	Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол Послелог и союзы	2	<p>Распознавать части речи.</p> <p>Определять число, падеж имен существительных.</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по изученным темам.</p> <p>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Творческая работа: разработать проектную работу.</p> <p>Написать сочинение объемом не более 70-90 слов.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над сочинениями.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с заданной темой</p>
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Богатырева Ю.И., Хашукаева Р.А., Бештаова О.П. Букварь. Учебное пособие: 1 класс. – Черкесск: РГБУДПО «КЧРИПКРО», 2019. – 140 с.

2. Ионов З.Х.-М. Словообразовательные способности в кабардино-черкесском языке (глагольное словообразование). – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 172 с.

3. Ионова Л.М. Префиксы глагольного словообразования: методические рекомендации. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 49 с.

4. Кантемирова Б.А. Упражнения по лексике и фразеологии черкесского языка. – Черкесск: РИПКРО, 2011. – 193 с.

5. Кантемирова Б.А., Хабекирова З.М., Шаова М.Я. Черкесский язык. Учебное пособие. 2 класс. – Черкесск: РГБУДПО «КЧРИПКРО», 2019. – 220 с.

6. Кантемирова Б.А., Хатуева А.Р. Черкесский язык. Учебное пособие. 3 класс. – Черкесск: РГБУДПО «КЧРИПКРО», 2020. – 160 с.

7. Кантемирова Б.А., Хатуева А.Р., Шевкарова Э.М. Черкесский язык. Учебное пособие. 4 класс. – Черкесск: РГБУДПО «КЧРИПКРО», 2020. – 160 с.

Научная литература

8. Апажев М.Л. и др. Кабардино-черкесский язык. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

9. Апажев М.Л. и др. Кабардино-черкесский язык. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 379 с.

10. Багов П. М. Кубано-зеленчукские говоры кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Кабард.-Балкар. кн. изд-во, 1968. – 154 с.

11. Бакова М. И. Изучение орфографии кабардино-черкесского языка в связи с изучением фонетики и словообразования. – Карачаевск: КЧГУ, 2003. – 85 с.

12. Багов П. М. и др. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. – М.: Наука, 1970. – 215 с.

13. Балкаров Б. Х. Фонетика адыгских языков (синхронно-диахронное исследование). – Нальчик: Кабард.-Балкар. кн. изд-во, 1970. – 333 с.

14. Карданов Б. М. Фразеология кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1973. – 248 с.

15. Темирова Р. Х. Лексические особенности речи черкесов. – Черкесск: Ставроп. кн. изд-во. Карачаево-Черкесское отд-е, 1975. – 206 с.

16. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с.

17. Урусов Х. Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. – 402 с.

18. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Правила орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка: Изд. второе / Предисл., перераб. и доп. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 284 с.

19. Шагиров А. К. Заимствованная лексика абхазо-адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 191 с.

Методическая литература

20. Багов Н. А., Болиева Т. Т. Сборник диктантов и изложений для начальных классов (на кабардинском языке). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 134 с.

21. Бакова М. И. Диктанты по орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка (на кабардино-черкесском языке). – Черкесск: КЧРИПКРО, 2003. – 128 с.

22. Кантемирова Б.А., Куржева Т.И. и др. Государственный образовательный стандарт, программы учебные планы. 1–4 классы. (Сборник нормативных документов). – Черкесск: КЧРИПКРО, 2008 – 190с.

23. Кантемирова Б.А., Дышекова М.Р. Программы по кабардино-черкесскому языку, чтению и литературе. 1–11 классы (на кабардино-черкесском языке). – Черкесск: КЧРИПКРО, 2016. – 53с.

24. Кантемирова Б.А. Кабардино-черкесский язык. Рабочие программы. 1–4 классы (на кабардино-черкесском языке). – Черкесск: КЧРИПКРО, 2017. – 33с.

25. Куготов Л. Т., Захохов Л. Г. Методическое руководство «Азбуке» (на кабардинском языке). – Нальчик: Эльбрус, 1995. – 256с.

26. Токова С.М., Афаунова А.А. Методическое руководство к учебнику «Кабардинский язык. 3 класс». Пособие для учителей (на кабардино-черкесском языке). – Нальчик: Эльбрус, 2016.

27. Токова С.М., Афаунова А.А. Сборник диктантов и изложений для 1–4 классов (на кабардино-черкесском языке). – Нальчик: Эльбрус, 2018.

Словари

28. Апажев М.Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704с.

29. Бербеков Б.Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240с.

30. Бижоев Б.Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376с.

31. Ворокова Н.У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. – Нальчик: Издательская типография «Принт Центр», 2021. – 152с.

32. Дзуганова Р.Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120с.

33. Пшибиев И.Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ставропольского книжно-го изд-ва, 1971. – 272 с.

34. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.

35. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка / Науч. ред. Р.Х. Дзуганова. – Нальчик: Издательская типография «Принт Центр», 2020.

36. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Б.Ч. Бижоев, Х.Ч. Жилетежев, Д.М. Кумыкова, Х.Т. Тимижев. Нальчик: Реб.-изд. отдел ИГИБНЦ РАН, 2021.

37. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1136 с.

38. Хакунов Б.Ю. Словарь адыгских названий растений. – Нальчик: Эльбрус, 1975. – 205 с.

Информационно-ресурсное обеспечение

39. Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова // URL: <http://lib.kbsu.ru> (дата обращения 21.06.2021).

40. Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева // URL: <http://lib.kchg.u.ru> (дата обращения 21.06.2021).

41. Карачаево-Черкесская национальная библиотека им. Х.Байрамуковой // URL: <http://www.biblioteka09.ru> (дата обращения 21.06.2021).

42. Помощник визучения языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

43. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

44. Нур (Свет): ежемесячный литературно-

художественный журнал для детей // URL: <http://www.nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).

45. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <https://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).

46. Онлайн-словарь черкесского языка (онлайн+приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 21.06.2021).

47. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).

48. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).

49. Портал «Российское образование» // URL: <https://edu.ru/> (дата обращения 21.06.2021).

50. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).

51. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий 1к

1 класс

Интегрированное мероприятие (с участием родителей обучающихся) на тему «Упсэу, Хьэрфыльэ!» («Спасибо тебе, Букварь!»). Работа в соответствии с поставленной задачей, контроль и оценивание процесса результатов деятельности. Повторение и систематизация знаний, полученных в процессе работы на разделе «Обучение грамоте», в увлекательной игровой форме. Выразительное чтение стихотворений; исполнение песен. Расширение кругозора и словарного запаса. Выработка навыков совместного труда.

Конкурс «Знатоки черкесского алфавита».

Перечисление последовательности букв в черкесском алфавите. Быстрое и правильное произношение самых сложных сочетаний звуков и длинных слов родного языка. Каллиграфическое письмо букв и буквосочетаний.

2 класс

Занятие-игра «Волшебные слова». Употребление этикетных выражений в собственной речи. Составление диалогов с употреблением в речи «волшебных» слов (благодарности, извинения). Использование необходимой интонации как средства вежливого общения.

Конкурс «Лучший чтец стихотворений родного языка на черкесском языке». Выразительное чтение стихотворений. Развитие речи, памяти, мышления, ораторского искусства, раскрытие своих талантов.

Конкурс «Национальные орнаменты». Изображение национальных орнаментов, отличие их от других узоров. Изготовление национальной одежды для куклы.

Практическое занятие «Учимся писать письма на черкесском языке». Знакомство с эпистолярным жанром.

3 класс

Конкурс «Пословицы на родном языке». Исполнение пословиц на родном языке, объяснение их смысла. Составление мини-рассказов по пословицам.

Занятие-заочное путешествие «В Гостик собственными именами существительным родного края (названия населенных пунктов, достопримечательностей, гор, рек)». Пополнение активного словарного запаса названий населенных пунктов, географических названий, уточнение значений некоторых из них. Работа в группах, обмен информацией, поддержание разговора, выражение своей точки зрения и обоснование ее. Проявление ценностного отношения к родному краю через язык.

Презентация стенгазеты «Изучай свой родной язык!». Сбор материала для выпуска стенгазеты, посвященной роли и значению родного языка, и систематизация его с помощью учителя. Подбор тематических стихотворений, пословиц на родном языке. Грамотное составление заметки для стенгазеты на родном языке (с помощью учителя). Презентация выполненной работы.

Практическое занятие «Словари – наши друзья и помощники». Ознакомление со структурой и содержанием словарей (обложка, форзац, титульный лист, предисловие, список условных сокращений и знаков, иллюстрации). Сбор информации о словарях разных типов, определение их значения. Использование словарей на практике, развитие орфографической зоркости.

4 класс

Практическое занятие «Мой родной язык». Оформление своих мыслей на письме на заданную тему. Узнавание орфограммы, правильное написание слов. Зачитывание своих рассуждений перед классом и их обсуждение.

Школьная конференция «Я – юный исследователь черкесского языка». Подготовка доклада и сообщения. Составление плана исследуемой работы.

Построение рассуждения. Ведение диалога с соблюдением правил речевого этикета. Анализ результатов своей деятельности в области исследований. Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!». Подбор слов одной части речи к заданной теме. Повторение в игровой форме и систематизация знаний, полученных в учебном процессе по морфологии.

Викторина «Знаток черкесского языка». Повторение в игровой форме и систематизация знаний по фонетике, графике, лексике, морфологии, орфографии, морфемике, словообразованию и синтаксису, полученных в учебном процессе.