

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа а.Эрсакон»



Утверждаю:

Директор школы

Кумукова Л.А-Г.

Приказ №69 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Шахматы»**

(для 5-8 классов)

Учителя первой категории  
Кабардаевой Аминат Закерьяевны

а.Эрсакон 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса дополнительного образования «Шахматы и шашки» разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ а.Эрсакон» с учетом программ, включённых в нее.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации .

### Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 17 лет.

Форма обучения – очная, групповая (занятия в группах по 15 -20 человек).

Срок освоения программы – 3 года

Режим занятий. Занятия проходят 1 раза в неделю.

## **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

*у учащихся будут сформированы:*

- любознательность и сообразительность;

- целеустремлённость;
- внимательность;
- умение контролировать свои действия;
- навык сотрудничества со сверстниками;
- наглядно-образное мышление и логика.

*у учащихся могут быть сформированы:*

- понимание причин успеха при игре в шахматы;
- понимание общих правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

*учащиеся научатся:*

- работать по предложенным инструкциям;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок;
- совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения;
- оценивать свою работу по заданным критериям;
- проговаривать последовательность действий;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- работать по предложенному педагогом плану;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

познавательные УУД:

*учащиеся научатся:*

- определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске;
- ориентироваться в условных обозначениях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

коммуникативные УУД

*учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников;

- доносить свою позицию до других;

- слушать и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и следовать им.

### Содержание

Виды деятельности	Основные виды деятельности
Введение. Немного истории	История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.
Шахматная доска и шахматное войско	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.  Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.
Ходы фигур и пешек	Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.  Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).  Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.  Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.  Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.  Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.  Тематические задачи на закрепление темы.
Цель шахматной игры	Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

	Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.
Необычные ходы шахматных фигур и пешек	Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.
Ничья	Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.  Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.
Элементарные шахматные приемы	Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.
Стадии партии	Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полукрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте:  «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.  Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.
Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.  Линейный мат: определение и теоретический разбор.  Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор.  Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.  Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.
Игра в турнирах	Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.
Время для проведения турниров	Турниры

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1.	История шахмат
Шахматная доска и шахматное войско.	
2	Шахматная доска
3.	Начальная расстановка фигур на доске
Ходы фигур и пешек.	
4.	Король — самая важная фигура.
5.	Ходы и взятия ладьи
6.	Как ходит слон: ходы и взятия
7.	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя
8.	Ходы и взятия коня
9.	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»
10	Правила ходов и взятия пешки
11	Повторение изученного материала «Ходы фигур и пешек»
Цель шахматной игры.	
12	Шах, способный защитить от шаха
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»
14	Мат. Определение, простейшие примеры
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе
Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры
17	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры
18	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку
19	Взятие на проходе
20	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам
Ничья.	
21	Пат. Определение, примеры, отличие от мата
22	Недостаток материала для достижения победы (мата)

23	Недостаток материала для достижения победы (мата)
24	Троекратное повторение позиции. Вечный шах
25	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей
26	Повторение темы «Ничья»
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	
27	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий
28	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации
29	Ценность шахматных фигур
30	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»
Элементарные шахматные приемы.	
31	Вилка. Определение, примеры применения на практике
32	Связка. Определение, примеры применения на практике
33	Игровой день.
34	Игровой день.