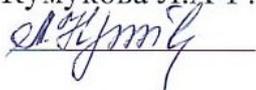


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. ЭРСАКОН»**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по УВР
Кумукова Л.А.-Г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ а. Эрсакон»

Приказ №44 от 03.06.2023 г.

Дышекова Г.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Эрсакон, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Черкесский язык, наравне с русским языком, имеет статус государственного языка Карачаево-Черкесской Республики, является языком общения черкесского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики.

рабочая программа учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Карачаево-Черкесской Республики (п. 1 ст. 11; п. 2 ст. 23; п. 2 ст. 16);
6. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 03.11.2020 г. № 77-РЗ «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики»;
7. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями от 29 декабря 2018 года) (п. 2, 6 ст. 5).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне основного общего образования. Настоящий документ учитывает основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа является ориентиром для разработки авторских рабочих программ учителями черкесского языка по учебному предмету «Родной (черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. Программа позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы с русским языком обучения в Карачаево-Черкесской Республике. Изучение предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Включенность предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (черкесская) литература», «Русский язык» и др.).

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Карачаево-Черкесской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка, что реализует возможности выхода на диалог русского и черкесского языков.

Предмет «Родной (черкесский) язык» играет важную роль в реализации приоритетных целевых установок основного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании обучающихся.

Черкесский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Черкесский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (черкесский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (черкесская) литература».

В ходе изучения предмета у обучающегося последовательно формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты.

Успешное достижение поставленной цели и решение задач достигаются за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Целью изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» является совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на черкесском языке, расширение знаний о специфике черкесского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» являются:

□ усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также

воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;

□ совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, умения пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни; обучение культурному, грамотному общению на родном языке;

□ формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации и получения знаний, в том числе по другим предметам;

□ привлечение обучающихся к изучению наследия черкесской национальной культуры на родном языке;

□ совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;

□ совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;

□ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах черкесского литературного языка.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке», «Текст», «Речевая деятельность и культура речи», «Черкесский язык как развивающееся явление», «Речь, речевое общение и культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография», «Морфемика. Орфография», «Словообразование. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис» и др.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного (черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия; – регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

Место учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в учебном плане

Программа разработана для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, в которых на уровне основного общего образования в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родной (черкесский) язык».

На изучение предмета «Родной (черкесский) язык» в общеобразовательных организациях отводится ориентировочно 170 часов – 34 часа в учебный год, 1 час в неделю при 34 учебных неделях.

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (черкесского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс – 34 ч.

Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о черкесском литературном языке.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Простое и сложное предложение.

Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.

Текст

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т. д.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Тема текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.

Графика – раздел науки о языке.

Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками. Значение букв *я, и, е*, и др. Буквы (*ь, ъ*), не обозначенные звуками. Алфавит черкесского литературного языка.

Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных *ь* и *ы*.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Использование различных словарей. Толковый словарь черкесского языка. Исконно адыгские (черкесские) и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения.

Работа с фразеологическим словарем.

Морфемика. Орфография

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова.

Корень слова. Падежные окончания.

Словоизменяемые префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменяемые суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени.

Основа слова.

Словообразовательные префиксы, суффиксы.

Однокоренные слова. Морфемный разбор слов.

Правописание *й* в конце слова.

Правописание буквы *а* со значением звука $\square \text{э} \square$.

Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и *э*.

Правописание окончания-суффикса *-у// -уэ*. Правописание префиксов *зы// зэ-*.

6 класс – 34 ч.

Речевая деятельность и культура речи

Язык и речь. Стили речи: научный, публицистический, официальноделовой, разговорный. Текст. Тема текста.

Словообразование. Орфография

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в черкесском языке. Основные выразительные средства словообразования.

Образование слов в результате слияния сочетаний слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Морфология. Общее понятие о морфологии

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные собственные и нарицательные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).
Число имен существительных.

Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей.

Определенное и неопределенное склонение.

Склонение нарицательных существительных.

Склонение собственных имен существительных.

Склонение существительных с определительным словом.

Несклоняемые имена существительные.

Правописание существительных, являющихся определением для других существительных. Правописание заимствованных существительных.

Способы образования существительных.

Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.
Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.
Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные.

Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.

Дробные числительные, их значение, склонение и изменение.

Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Слитное и раздельное написание числительных.

Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные.

Склонение местоимений различных разрядов.

Морфологический разбор местоимений.

7 класс – 34 ч.

Общие сведения о языке. Черкесский язык как развивающееся явление

Сведения из истории черкесской графики. Попытки создания черкесской письменности в дореволюционный период. Первые книги на черкесском языке. Создание современной письменности.

Черкесский алфавит.

Морфология, орфография

Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.

Категории времени. Инфинитив. Возвратные глаголы.

Категория наклонения. Изъявительное, повелительное, желательное, вопросительное, условное, уступительное, сослагательное наклонение.

Употребление наклонений.

Спряжение глаголов. Именное спряжение. Глагольное спряжение.

Способы словообразования глаголов в современном черкесском языке.

Морфологический разбор глагола.

Причастие. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий.

Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий.

Обстоятельственные причастия, их образование.

Глагольные признаки причастия: возвратность, категория времени, спряжение.
Признаки прилагательных: падеж, число.

Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.

Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение наречий. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Дефис между частями слова в наречиях.

Слитные и раздельные написания наречий.

Морфологический разбор наречий.

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Наиболее часто употребляемые послелогов в речи. Разряды послелогов по структуре.

Морфологический разбор послелогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Союзы простые, сложные, составные. Морфологический разбор союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению. Правописание частиц *цэ, -тлэ*.
Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
Морфологический разбор междометий.

8 класс – 34 ч.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово.
Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
Синтаксический разбор словосочетания.

Логическое ударение.

Предложение. Главные члены предложения

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.
Виды предложений по цели высказывания. Предложения простые и сложные.
Грамматическая основа предложения.
Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Порядок слов в предложении.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Составное глагольное сказуемое.
Составное именное сказуемое.
Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений.
Определение. Способы выражения определений. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Обстоятельства. Его основные значения и способы выражения. Классификация обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины, меры и степени.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные простые предложения

Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена.

Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные односоставные предложения.

Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.

Назывное предложение.

Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалоге).

Синтаксический разбор односоставных предложений.

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения.

Сочетание сказуемого с однородными подлежащими.

Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями)

Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова (словосочетания). Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Предложения с обособленными и уточняющими членами

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

9 класс – 34 ч.

Синтаксис Прямая речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Строение сложносочиненного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении.

Придаточные предложения и причастный оборот.

Основные виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнением, подлежащим, обстоятельством.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Речевое общение и культура речи

История черкесской письменности и формирования черкесского литературного языка. Черкесский речевой этикет. Значение родного языка и его влияние на формирование личности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); ***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (черкесский) язык»;

– ценностное отношение к черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; ***духовно-нравственного воспитания:***

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков;

— свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; ***эстетического воспитания:***

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов;

— понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— осознание важности черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление к самовыражению в разных видах искусства; ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других не осуждая;

— умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего

состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; **трудового воспитания:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее; **экологического воспитания:**

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выразить свою точку зрения на

экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях

неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9

классах обучающийся овладеет универсальными учебными

познавательными действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев; **базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

— формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по

результатам проведенного наблюдения, исследования;

— владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; **работа с информацией:**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

— использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

— использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или

- опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 - знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала; ***совместная деятельность:***
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение; ***самоконтроль:***
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата

деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения; ***эмоциональный интеллект:***

-
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; *принятие себя и других:*
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (черкесский) язык» являются:

□ совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

□ понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

□ использование коммуникативно-эстетических возможностей

черкесского языка;

□ расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий черкесского языка;

□ формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

□ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

□ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии черкесского языка, основными нормами черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

□ формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

□ владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

□ сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

□ находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

□ составлять самостоятельно предложения с обращениями;

□ ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливая связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

□ различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

-
- создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;
- различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;
- владеть основными понятиями фонетики, понимать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные: абруптивные, лабиализованные, сонорные; проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать правописание разделительных *ь* и *ы*;
- соблюдать нормы орфоэпии черкесского языка;
- овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;
- различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно черкесские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы; выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;
- находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;
- понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);
- образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

6 класс

Обучающийся научится:

- соотносить понятия «язык» и «речь»;
- создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;
- использовать лингвистические словари черкесского языка;
- определять особенности словообразования черкесского языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

-
- соблюдать правописание сложных и сложносокращенных слов;
- использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовывать самостоятельные, служебные части речи, междометия;
- характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж, отсутствие категории рода), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имен существительных определенного и неопределенного склонений, склонять собственные имена существительные и существительные с определительным словом;
- распознавать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные, соблюдать правописание заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;
- распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных, правильно использовать падежные формы имен прилагательных;
- соблюдать правописание прилагательных, заимствованных из русского языка и сложных прилагательных, выявлять способы и средства словообразования имен прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;
- распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать количественные, порядковые, дробные, разделительные числительные, определять слитное и раздельное написание числительных;
- распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имен числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;
- распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определенные, неопределенные), правильно изменять по падежам

местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения.

7 класс

Обучающийся научится:

□ использовать сведения из истории черкесской графики о попытках создания черкесской письменности в дореволюционный период, о первых книгах на черкесском языке, о создании современной письменности;

□ распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, выделять исходную основу глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам, различать именное спряжение и глагольное спряжение;

□ образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, желательного, вопросительного, условного, уступительного, условно-сослагательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

□ характеризовать способы словообразования глаголов в современном черкесском языке, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола;

□ распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий, различать действительные и страдательные причастия, определять различия в образовании действительных и страдательных причастий, выявлять обстоятельственные причастия, их образование;

□ употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами черкесского языка, проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

□ распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами черкесского языка, выделять признаки глагола и наречия у деепричастия, изменять деепричастия по времени, проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

□ распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели, правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

□ характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, распознавать словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и раздельные написания наречий, проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

□ распознавать послелогов и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов, проводить морфологический разбор послелогов;

□ распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы, употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов;

□ распознавать и использовать частицы в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правописание частиц *-щэ, -тлэ*, проводить морфологический разбор частиц;

□ распознавать междометия и правильно использовать их в речи, ставить дефис в междометиях, расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в речи, проводить морфологический разбор междометий;

□ распознавать звукоподражательные слова и правильно использовать их в речи.

8 класс

Обучающийся научится:

□ находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

□ различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

□ различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения подлежащего;

□ комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

□ распознавать определение, способы выражения определений, различать согласованное и несогласованное определение, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;

□ распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;

□ моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

□ сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в

тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

□

разграничивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, комментировать сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации, проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами;

□ понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

□ различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т. д., соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами;

□ владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

9 класс

Обучающийся научится:

□ распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную; составлять диалог с прямой и косвенной речью;

□ различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

комментировать классификацию сложных предложений на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные;

□ употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;

□ различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения, находить указательные слова в главном предложении, различать придаточные предложения и причастный оборот;

□ конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;

-
- выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;
- моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания;
- излагать историю черкесской письменности, описывать процесс формирования черкесского литературного языка;
- соблюдать нормы черкесского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество часов в год – 34 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 5 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 3 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения проверочных работы – 5 часов.

5 класс – 34 ч.			
Тематические блоки, темы	Содержание по темам	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык. Общие сведения о языке	Язык как средство общения Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о черкесском литературном языке	2	Объяснять значение Родины, родного языка в жизни человека. Понимать свою этническую принадлежность. Характеризовать роль родного языка в жизни общества и государства. Приводить примеры, доказывающие, что изучение родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа (в рамках изученного). Понимать и описывать красоту, богатство и выразительность родного черкесского языка. Определять отличия устной и письменной речи. Применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного)
Повторение	Звуки и буквы. Состав слова. Правописание гласных <i>а</i> и <i>э</i> . Части речи. Самостоятельные части	2	Понимать смылоразличительную функцию звука в слове, приводить примеры. Распознавать звуки речи по

	<p>речи. Правописание сочетаемых слов</p>	<p>заданным характеристикам. Классифицировать звуки по заданным признакам. Характеризовать морфемный состав слова. Опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова). Образовать разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов. определять части речи: самостоятельные и служебные. Определять слова, в которых буква <i>а</i> произносится как звук [э]</p>
--	---	--

<p>Синтаксис. Пунктуация</p>	<p>Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с</p>	<p>8</p>	<p>Изучить основные понятия синтаксиса и пунктуации. Сравнить предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные). Различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. находить в предложении главные и второстепенные члены. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Находить в предложении однородные члены предложения, ставить знаки препинания. Находить в тексте простое предложение, выделять грамматическую основу предложения, проводить синтаксический разбор простого предложения. Находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращением. Составлять самостоятельно</p>
---	---	----------	--

	<p>однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Простое и сложное предложение. Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.</p> <p><i>Контрольный диктант</i></p>	<p>предложения с обращениями. Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Оформлять правильно диалогическую речь на письме, отличая ее от прямой речи. Работать в паре (малочисленной группе). Писать контрольный диктант</p>
--	---	---

<p>Текст</p>	<p>Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Формирование умений составлять план текста. Определение темы текста. Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях. <i>Развитие речи.</i></p>	<p>4</p>	<p>Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи, их композиционные особенности (на уровне изученного). Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи. Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного). Делить текст на абзацы. Устанавливать связи между</p>
---------------------	--	----------	--

	<p><i>Сочинение-описание по репродукции картины одного из черкесских художников (по выбору учителя)</i></p>	<p>частями текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, определять виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты с учетом сферы, ситуации общения. стилевой принадлежности.</p> <p>Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного). Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, написать сочинение.</p> <p>Передавать содержание повествовательного текста по составленному плану.</p> <p>Различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях. Писать сочинение-описание по репродукции картины</p>
--	---	---

<p>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных. Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Основные</p>	<p>4</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Понимать смысловозначительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать абруптивные согласные, лабиализованные согласные. Распознавать сонорные согласные. Владеть правописанием звонких и глухих согласных. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.</p>
---	---	----------	--

	<p>нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика – раздел науки о языке.</p> <p>Соотношение звука и буквы.</p> <p>Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками.</p> <p>Значение букв <i>я, и, е</i>, и др. Буквы (<i>ь, ъ</i>), не обозначенные звуками.</p> <p>Алфавит черкесского литературного языка.</p> <p>Орфография – раздел правописания.</p> <p>Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ы</i>.</p> <p><i>Проектная работа по теме «Значение букв я, и, е»</i></p>	<p>Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Обращаться к орфоэпическому словарю в случае затруднений. Составлять собственный словарик-памятку, при составлении которого необходимо обращаться к нормативному источнику (словарю).</p> <p>Наблюдать за речью, соблюдать нормы орфоэпии черкесского языка.</p> <p>Осознавать важность орфоэпических норм литературного черкесского языка.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Оперировать понятием «орфограмма» при проведении орфографического анализа слова. Находить орфографические ошибки и исправлять их.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Выявлять значение букв <i>я, и, е</i>, и др., а также букв (<i>ь, ъ</i>), не обозначающих звуки.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Соблюдать основные правила орфографии черкесского языка. Пользоваться орфографическими словарями.</p> <p>Выполнить проектную работу</p>
--	---	--

Лексикология и фразеология	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многочленные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь черкесского языка. Исконно	4	Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи. Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи. Находить в тексте слова с переносным значением.
---	--	---	---

	<p>черкесские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова (архаизмы). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Изложение</i></p>	<p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов черкесских и заимствованных слов, профессионализмов, диалектизмов, устаревших и новых слов, интернационализмов, использовать их в своей речи. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря). Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Определять с помощью словаря значение слов. Определять значение и функции фразеологических оборотов. Отличать фразеологизмы от пословиц, поговорок, крылатых выражений. Работать с фразеологическим словарем. Писать словарный диктант и изложение</p>
--	--	---

<p>Морфемика. Орфография</p>	<p>Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова. Корень слова. Падежные окончания. Словоизменительные префиксы: личные префиксы, временные префиксы.</p>	<p>7</p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять роль морфем в процессах формообразования и словообразования. Различать словообразующие и словоизменительные аффиксы. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный</p>
---	--	----------	--

	<p>Словоизменительные суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы. Однокоренные слова. Морфемный разбор слова. Правописание <i>й</i> в конце слова. Правописание буквы <i>а</i> со значением звука [э]. Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв <i>ы</i> и <i>э</i>. Правописание окончания-суффикса – <i>у// -уэ</i>. Правописание префиксов <i>зы-</i>, <i>зэ-</i>.</p>		<p>состав слова. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Опознавать однокоренные слова. Применять знания и умения в области морфемки и словообразования в практике правописания (правописание <i>й</i> в конце слова, правописание буквы <i>а</i> со значением звука [э], правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв <i>ы</i> и <i>э</i>, правописание окончания суффикса –<i>у// -уэ</i>, правописание префиксов <i>зы-</i>, <i>зэ-</i>). Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Выполнять морфемный разбор слова. Участвовать в групповой и</p>
--	--	--	--

			парной работе
Повторение	Повторение и систематизация изученного в 5 классе материала. <i>Итоговая контрольная работа</i>	3	Повторить изученный материал. Пользоваться словарями, производить фонетический разбор, разбор слова по составу слова. Использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы литературного черкесского языка
6 класс – 34 ч.			

Речевая деятельность и культура речи	Язык и речь. Стили речи: научный, художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Текст. Тема текста	1	Соотнести понятия «язык» и «речь». Определять особенности стилей речи. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования
---	---	---	--

			и соотносить ее с той или иной разновидностью языка. Корректировать собственную речь. Создавать тексты в разных стилях
Повторение	Синтаксис. Простое предложение Фонетика. Орфография. Морфемы в слове. Части речи. Словосочетания. Лексика. Архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы. Особенности употребления фразеологизмов в речи. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	2	Повторить основные понятия синтаксиса и пунктуации (словосочетание и предложение). Правильно определять звуки речи. Соблюдать основные правила черкесской орфографии. Проводить фонетический, лексический, морфемный разборы, синтаксический разбор предложения. Работать в группе для выявления истории слов. Повторить и систематизировать знания об орфографической системе черкесского языка. Опознавать фразеологические обороты в тексте, выявлять неологизмы, архаизмы. Пользоваться лингвистическими словарями черкесского языка. Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание

<p>Морфемика и словообразование. Орфография</p>	<p>Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в черкесском языке. Образование слов в результате слияния сочетаний слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. <i>Проектная работа «Сложные и сложносокращенные слова»</i></p>	<p>3</p>	<p>Анализировать словообразовательную структуру родного языка, выделяя исходную основу. Характеризовать морфемный состав слова. Работать в группе для составления слов из разрозненных морфем – префиксов, суффиксов, корней. Оценивать основные выразительные средства словообразования. Проводить разбор слова по составу. Определять правила правописания сложных и сложносокращенных слов, использовать полученные знания в письменной речи, при выполнении заданий. Выполнять проектную работу</p>
<p>Морфология</p>	<p>Морфология как один</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять основные понятия</p>

	<p>из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи</p>		<p>грамматики, морфологии. Объяснять основные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия. Участвовать в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков разных частей речи, в групповой и парной работе</p>
--	---	--	--

<p>Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей. Определенное и неопределенное склонение. Склонение нарицательных существительных. Склонение собственных имен существительных. Склонение существительных с определительным словом. Несклоняемые имена существительные. Правописание существительных, являющихся определением для других существительных. Правописание заимствованных</p>	<p>8</p>	<p>Распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать собственные и нарицательные существительные. Участвовать в диалоге с использованием в речи собственных и нарицательных имен существительных. Соблюдать правописание собственных имен существительных. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен существительных определенного и неопределенного склонений. Выявлять правописание существительных, являющихся определением для других существительных. Определять способы образования имен существительных. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного. Составлять план к сочинению, писать сочинение</p>
---	----------	--

	существительных. Способы образования существительных. Морфологический разбор существительных. <i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение на заданную тему</i>		
--	--	--	--

	<p>Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции. Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p>	6	<p>Распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать относительные и качественные имена прилагательные. Знать и распознавать степени сравнения имен прилагательных. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные в речи. Работать в группе для выявления ошибок в употреблении имен прилагательных в письменной и устной речи. Объяснять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных, правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Использовать в речи синонимические ряды из прилагательных. Работать в группе для составления «Синонимической цепочки». Определять способы словообразования имен прилагательных, правила правописания сложных прилагательных. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного</p>
--	---	---	---

	Морфологический		
--	-----------------	--	--

	разбор прилагательных		
	<p>Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Дробные числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Слитное и раздельное написание числительных. Морфологический разбор числительных</p>	5	<p>Распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать имена числительные простые, сложные и составные. Использовать правильно падежные формы имен числительных. Правильно употреблять в речи количественные, порядковые, дробные, разделительные числительные. Работать в группе для участия в игре «Считалочка на черкесском языке». Объяснять правописание имен числительных. Правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного. Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание. Оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной формах</p>

	<p>Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные,</p>	5	<p>Распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать разряды местоимений. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и</p>
--	--	---	--

	<p>относительные, определительные, неопределенные, отрицательные. Склонение местоимений различных разрядов. Морфологический разбор местоимений. <i>Развитие речи. Подробное изложение по заданному тексту. Тестовые работы по изученным темам «Личные, притяжательные, указательные местоимения», «Вопросительные, относительные, определительные, неопределенные местоимения»</i></p>		<p>употреблять их в речи. Употреблять местоимения для связи предложений, частей текста, использовать местоимения в речи. Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах. Проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения. Участвовать в диалоге с использованием в речи всех разрядов местоимений. Писать изложение по плану. Выполнять тестовую работу</p>
Повторение	<p>Повторение и систематизация изученного в 6 классе материала. <i>Итоговая контрольная работа</i></p>	3	<p>Различать изученные способы словообразования различных частей речи. Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Пользоваться словарями, проводить морфологический разбор изученных частей речи.</p>

			Писать итоговую контрольную работу
--	--	--	------------------------------------

7 класс – 34 ч.

Общие сведения о языке	Черкесский язык как развивающееся явление. Сведения из истории черкесской графики. Попытки создания черкесской письменности в дореволюционный период. Первые книги на черкесском языке. Создание настоящей письменности. Черкесский алфавит	2	Осознавать ценность национального черкесского языка, его роль и основные формы. Работать в группе, принимая участие в обсуждении истории создания черкесской письменности. Высказывать свое мнение о роли родного языка в истории страны, культуры своего народа. Формулировать грамотное монологическое высказывание по теме. Работать с текстом, приводить
-------------------------------	---	---	--

			факты из истории черкесской письменности. Выступить с небольшим сообщением
Повторение	Повторение материала, изученного в 5-6 классах <i>Входной контрольный диктант</i>	2	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Проводить фонетический, лексический разборы и разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Пользоваться словарями. Писать

			входной контрольный диктант
Морфология, орфография	<p>Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Категории времени. Инфинитив. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Изъявительное, повелительное, желательное, вопросительное, условное, уступительное, условно-сослагательное наклонение. Употребление наклонений. Спряжение глаголов. Именное спряжение. Глагольное спряжение. Способы словообразования глаголов в современном черкесском языке. Морфологический разбор глагола</p>	6	<p>Распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Выделять исходную основу глагола. Образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов. Изменять глаголы по лицам, числам. Образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, желательного, вопросительного, условного, уступительного, условносослагательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Участвовать в дискуссии на тему «Роль наклонений в языке». Объяснять способы словообразования глаголов в современном черкесском языке. Проводить устный и письменный морфологический разбор глагола. Участвовать в групповой и парной работе</p>
	<p>Причастие, грамматическое значение. Морфологические и</p>	6	<p>Распознавать причастие по его грамматическим признакам. Работать в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления глагольных</p>

	синтаксические		признаков и
--	----------------	--	-------------

	<p>функции причастий. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Обстоятельственные причастия, их образование. Глагольные признаки причастия: возвратность, категория времени, спряжение. Признаки прилагательных: падеж, число. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Морфологический разбор причастий. <i>Развитие речи.</i> <i>Изложение по заданному тексту</i></p>		<p>признаков прилагательных у причастий. Употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами черкесского языка. Объяснять правила правописания причастий. Проводить устный и письменный морфологический разбор причастий. Определять правила выделения запятыми причастных оборотов на письме. Писать изложение</p>
--	--	--	--

	<p>Деепричастие, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Морфологический</p>	4	<p>Распознавать деепричастие по его грамматическим признакам. Находить в тексте деепричастия. Выделять глагольные признаки у деепричастия. Работать в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления глагольных признаков у деепричастий. Употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами черкесского языка. Следовать правилам правописания деепричастий. Проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий</p>
	<p>разбор деепричастий. <i>Тест по теме «Деепричастие»</i></p>		

<p>Наречие как часть речи. Значение наречий. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Морфологический разбор наречий. <i>Тест по теме «Правописание наречий»</i></p>	3	<p>Распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Участвовать в учебном диалоге. Определять группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения. Работать в группе в формате «Круглого стола» для представления всех разрядов наречия. Определять способы образования наречий, степени сравнения. Следовать правилам правописания наречий. Проводить устный и письменный морфологический разбор наречий. Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание</p>
<p>Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Наиболее часто употребляемые послелог в речи. Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов. <i>Проектная работа по</i></p>	2	<p>Распознавать послелог и использовать их в речи. Объяснять синтаксическую роль послелогов в предложении. Различать разряды послелогов. Выявлять наиболее часто употребляемые послелог в речи. Проводить морфологический разбор послелогов. Оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной формах</p>

<p><i>теме «Назначение послелогов в речи»</i></p>		
<p>Союз как служебная часть речи. Назначение</p>	<p>2</p>	<p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы,</p>

<p>союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Союзы простые, сложные, составные. Морфологический разбор союзов</p>		<p>использовать их в речи. Ставить правильно знаки препинания в предложениях с союзами. Употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями. Участвовать в диалоге с использованием стилистических средств. Проводить морфологический разбор союзов. Участвовать в групповой и парной работе. Определять простые, сложные и составные союзы, их синтаксическую роль в предложении</p>
--	--	---

	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению. Правописание частиц <i>щэ, -тлэ</i>. Морфологический разбор частиц. <i>Тест по теме «Служебные части речи»</i></p>	2	<p>Распознавать частицы, уметь использовать их в речи. Объяснять правописание частиц. Проводить морфологический разбор частиц. Определять синтаксическую роль частиц в предложении. Выявлять разряды частиц по значению. Правильно употреблять на письме частицы <i>-щэ, -тлэ</i>. Выполнять тестовую работу</p>
	<p>Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Морфологический</p>	2	<p>Распознавать междометия и использовать их в речи. Распознавать звукоподражательные слова в речи. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий. Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении. Работа в группе в формате диспута на тему «Подражаем звукам или восклицаем?». Проводить морфологический разбор междометий.</p>

	<p>разбор междометий. <i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение повествование</i></p>		<p>Писать сочинение повествование</p>
Повторение	<p>Повторение и систематизация изученного в 7 классе материала. <i>Итоговая контрольная работа</i></p>	3	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Правильно употреблять части речи в устном высказывании и на письме. Писать итоговую контрольную работу</p>

8 класс – 34 ч.

Повторение	Повторение материала, изученного в 5-7 классах. <i>Контрольный диктант</i>	3	<p>Владеть основными понятиями фонетики, лексики, орфографии. Проводить фонетический, лексический, морфологический разборы и разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Работать в группе для участия в игре «Собрать в одно слово разбежавшиеся морфемы».</p> <p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Пользоваться различными словарями.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Писать контрольный диктант</p>
Синтаксис	<p>Понятие о словосочетании.</p> <p>Строение словосочетания: главное и зависимое слово.</p> <p>Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>Логическое ударение</p>	3	<p>Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Находить в тексте словосочетания, определять их виды и классы.</p> <p>Находить главное и зависимое слово, определять способ связи слов в словосочетании.</p> <p>Работать в группе, составляя из слов словосочетания.</p> <p>Проводить синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>Определять постановку логического ударения в словосочетании.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Писать изложение</p>

	<p>Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Порядок слов в предложении.</p> <p>Сказуемое. Способы выражения сказуемого.</p> <p>Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.</p> <p>Подлежащее. Способы выражения подлежащего</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Сочинениеповествование</i></p>	4	<p>Объяснять отличие предложения от словосочетания.</p> <p>Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Характеризовать и составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные.</p> <p>Распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые.</p> <p>Объяснять способы выражения подлежащего.</p> <p>Выполнять синтаксический анализ простых предложений.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, в групповой и парной работе.</p> <p>Писать сочинениеповествование</p>
--	---	---	---

	<p>Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений. Определение. Способы выражения определений. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Обстоятельства. Его основные значения и способы выражения. Классификация обстоятельств: места и времени,</p>	5	<p>Распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства. Комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам. Проводить синтаксический разбор двусоставного предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложении. Определять и подчеркивать второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы, выделять существенные признаки. Выполнять тестовую работу</p>
--	---	---	--

	<p>обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставного предложения. <i>Тест по теме «Второстепенные члены предложения».</i> <i>Проектная работа</i></p>		
--	--	--	--

<p>Односоставные простые предложения. Классификация односоставных предложений в зависимости от главного члена. Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в беседе (диалоге). Синтаксический разбор односоставных предложений. <i>Творческая работа.</i> <i>Составление диалога по теме, выбранной обучающимися</i></p>	5	<p>Характеризовать односоставные и двусоставные предложения по их признакам. Моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике. Заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения. Сопоставлять и разграничивать предложения определенноличные, неопределенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения. Работать в группе, участвуя в ролевой игре «Виды предложений». Находить в тексте неполные предложения. Проводить синтаксический разбор односоставных предложений. Использовать неполные предложения в беседе (диалоге). Составлять диалог с односоставными предложениями. Выполнять творческую работу по выбранной теме</p>
<p>Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными,</p>	4	<p>Разграничивать однородные и неоднородные члены предложения. Употреблять в речи однородные члены предложения. Употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать</p>

	<p>противительными, разделительными) и интонацией.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.</p> <p>Разделительные знаки препинания между однородными членами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p>Сочетание сказуемого с однородными подлежащими.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с однородными членами.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Изложение с элементами сочинения</i></p>	<p>правила пунктуации. Проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Работать в паре в ситуационной игре «Однородные или неоднородные члены предложения?».</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Отвечать на вопросы и формулировать вопросы самостоятельно.</p> <p>Писать изложение с элементами сочинения</p>
--	--	--

	<p>Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями). Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова (словосочетания). Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.</p>	3	<p>Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Письменно составить диалог с обращениями, соблюдая правила пунктуации (работа в парах). Проговаривание диалога с одноклассником. Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и</p>
			предложениями

<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами</p>	3	<p>Владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения. Выделять из контекста предложения с обособленными членами. Определять виды обособления. Интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами. Проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами</p>
<p>Повторение и систематизация материала, изученного в 8 классе. <i>Итоговая контрольная работа</i></p>	4	<p>Распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Владеть основными правилами пунктуации в предложениях с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями. Участвовать в учебном диалоге, в групповой и парной работе.</p>

			Писать итоговую контрольную работу
--	--	--	------------------------------------

9 класс – 34 ч.			
Повторение	Повторение материала, изученного в 5-8 классах. <i>Контрольный диктант</i>	4	<p>Характеризовать основные единицы языка.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Производить фонетический, лексический разборы и разбор по составу слова; синтаксический разбор предложения.</p> <p>Различать самостоятельные и служебные части речи, называть их грамматические признаки.</p> <p>Определять главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы, называть виды предложений по цели высказывания, по количеству грамматических основ. Писать контрольный диктант</p>

Синтаксис	<p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.</p> <p>Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь.</p> <p>Цитата как способ передачи чужой речи.</p> <p>Выделение цитаты знаками препинания.</p> <p>Диалог.</p>	4	<p>Различать прямую и косвенную речь.</p> <p>Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Выделить интонационно слова автора.</p> <p>Работать в парах, составляя диалоги с использованием прямой и косвенной речи.</p> <p>Объяснять правила пунктуации в предложениях с прямой речью.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Работать с текстом, самостоятельно расставляя знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.</p> <p>Составлять монологическое высказывание с использованием цитат. Использовать в устной и письменной речи стилистические возможности языка.</p>
	<p>Сложное предложение и его признаки.</p> <p>Сложные предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Классификация сложных предложений: сложносочиненные,</p>	6	<p>Различать предложения простые и сложные. Находить грамматические основы сложного предложения.</p> <p>Определять средства связи и вид сложных предложений.</p> <p>Понимать строение</p>

	<p>сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения. Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</i></p> <p><i>Тест по теме «Средства связи между частями сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные)»</i></p>	<p>сложносочиненных предложений.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p> <p>Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Выделять союзы.</p> <p>Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы сложносочиненные предложения, обсуждать их строение.</p> <p>Писать сочинение-рассуждение.</p> <p>Выполнять тестовую работу</p>
--	--	--

	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.</p> <p>Указательные слова в главном предложении.</p> <p>Придаточные предложения и</p>	9	<p>Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.</p> <p>Классифицировать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов.</p> <p>Распознавать стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые</p>
--	--	---	--

	<p>причастный оборот. Основные виды придаточных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнением, подлежащим, обстоятельством.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Изложение с элементами сочинения</i></p>		<p>предложения с обособленными второстепенными членами, как синтаксические синонимы.</p> <p>Проговаривать сложноподчиненные предложения с соблюдением интонационных норм. Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Определять место придаточного предложения по отношению к главному. Правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы сложносочиненные предложения и обсуждая их строение.</p> <p>Писать изложение с элементами сочинения</p>
--	--	--	---

<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. <i>Проектная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение и его особенности»</i></p>	5	<p>Выявлять особенности бессоюзного сложного предложения. Определять основные значения бессоюзных предложений. Использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями. Определять выразительные особенности бессоюзных предложений. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений. Проводить синтаксический разбор сложного предложения. Правильно интонировать бессоюзные предложения в ходе учебного диалога. Участвовать в групповой и парной работе. Выполнять проектную работу</p>
<p>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных</p>	5	<p>Моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Правильно интонировать</p>

<p>предложениях с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи)</p>		<p>сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи. Письменно составлять предложения с разными видами связи. Устно комментировать постановку знаков препинания</p>
---	--	---

	<p>Повторение и систематизация изученного материала. Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. <i>Итоговая контрольная работа</i></p>	3	<p>Распознавать основные языковые единицы, определять их признаки. Объяснять изученный материал, правила правописания, пунктуации. Проводить фонетический, по составу слова, морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных предложений. Создавать тексты в разных стилях. Работать с заданным текстом. Выявлять признаки текста, определять тему, тип текста. Работать в группе, участвуя в викторине «Повторяем все». Писать итоговую контрольную работу</p>
<p>Речь, речевое общение и культура речи</p>	<p>Речевое общение и культура речи. История черкесской письменности и формирования черкесского литературного языка. Черкесский речевой этикет. Значение родного языка и его влияние на формирование личности</p>	2	<p>Излагать историю черкесской письменности, описывать процесс формирования черкесского литературного языка. Соблюдать нормы черкесского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении. Толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Карачаево-Черкесской Республике. Участвовать в беседе о значении родного языка и его влиянии на формирование личности. Грамотно излагать свою точку</p>

			зрения, формулировать монологическое высказывание, участвовать в диалоге. Работать в группе в формате круглого стола «Мой родной язык – моя защита»
--	--	--	--